

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola rodinného typu - školní  
vzdělávací program pro základní  
vzdělávání

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Anglický jazyk .....	23
5.2	Český jazyk .....	41
5.3	Matematika .....	94
5.4	Informatika .....	114
5.5	Prvouka .....	127
5.6	Přírodověda .....	145
5.7	Vlastivěda .....	152
5.8	Hudební výchova .....	163
5.9	Výtvarná výchova .....	178
5.10	Tělesná výchova .....	188
5.11	Pracovní činnosti .....	202

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	216
6.1	Způsoby hodnocení .....	216
6.2	Kritéria hodnocení.....	216

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola rodinného typu - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Věrovany, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Věrovany 102, 78375

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Pospíšilová

**KONTAKT:**

e-mail: [zs@zsmsverovany.cz](mailto:zs@zsmsverovany.cz)

web: <http://www.zsmsverovany.cz>

tel. +420 585964360

tel : 606 764 458.

id : m48ujaw

**IČ:** 70985553

**IZO:** 1020308306

**RED-IZO:** 600140342

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lucie Vyležíková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Věrovany

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Rakodavy 325, 78375 Věrovany

**KONTAKTY:**

tel : +420585964260

email: [obec@verovany.cz](mailto:obec@verovany.cz)

[www.verovany.cz](http://www.verovany.cz)

id : pkebv8j


## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2024

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2024

  
.....  
ředitel školy  
Mgr. Jana Pospíšilová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Věrovany je škola rodinného typu s ročníky prvního stupně. Patří mezi inkluzivní školy, společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale i celou koncepcí vzdělávacího procesu.

Žáci čtyř ročníků jsou rozděleni do tří tříd. První ročník je zpravidla samostatný, ostatní ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce.

Součástí školy je školní jídelna v samostatné budově, žáci jsou pedagogickými pracovníky doprovázeni cestou na oběd i zpět, během oběda pedagogové zajišťují dohled a pomoc žákům.

Školní družina je provozována ve dvou odděleních včetně ranního provozu.

Po absolvování čtvrtého ročníku žáci přecházejí do ZŠ Dub nad Moravou nebo do ZŠ Tovačov.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně na návsi vedle parku. Je obklopena zelení a nenachází se v blízkosti žádné frekventované silnice. Z hlediska dopravního ruchu je zde bezpečno. Umístění školy v dosahu volné přírody umožňuje častou realizaci výuky mimo samotnou školní budovu, ať již jde o formu přírodovědných vycházek, terénních cvičení či hodiny výtvarné výchovy uskutečněné v blízkosti školy. Parkovací místa jsou umístěna přímo před školou.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují především žáci žijící v obci Věrovany. Škola je připravená vzdělávat i žáky jiné státní příslušnosti. Žáci obvykle docházejí z domova pěšky nebo na kolech a koloběžkách. Pro přepravu do školy také často cestují automobily rodičů. Žáci s tělesným handicapem mohou využít schodolez, jsme bezbariérová škola.

### 2.4 Podmínky školy

V bezbariérové budově školy jsou 3 kmenové učebny vybavené interaktivními tabulemi s dataprojektory, herna školní družiny, moderně vybavená žákovská kuchyňka, šatna žáků, kabinety

učebních pomůcek, sborovna, ředitelna, sociální zařízení pro žáky i pracovníky školy a technické místnosti. Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, pro hodiny tělesné výchovy využívá místní sokolovnu, kterou zdarma poskytuje obec. Od jara do podzimu jsou využívány další sportovní plochy v obci- workoutové hřiště, aj. Materiální vynavenost je na velmi dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

Žákovské notebooky jsou primárně využívány v hodinách informatiky, v dalších předmětech mají žáci k dispozici tablety s výukovými programy. Škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení k internetu pro práci s notebooky nebo tablety ve všech svých prostorách.

Pro všechny žáky školy je pravidelně organizován plavecký výcvik prostřednictvím plavecké školy v Přerově, a to vždy po dobu jednoho pololetí, a to formou 10 lekcí v rámci předmětu Tělesná výchova.

Nabídka kroužků je realizována pracovníky školy a v případě zájmu další kroužky zajišťují externisté. Veřejnosti jsou nabízeny adventní a jarní tvořivé dílničky, sportovní a zábavná odpoledne. Příležitostně jsou realizovány projektové dny, ekologické akce, vědecká setkání. Žáci se každoročně účastní několika sportovních soutěží mezi okolními školami. Žáci se taktéž podílejí na kulturních akcích pořádaných obcí, např. vítání občánků, vystoupení při příležitosti věrovanských hodů, vánoční vystoupení aj.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace - vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

#### **Oblasti autoevaluace**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

#### **Cíle a kritéria autoevaluace**

- Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.
- Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce).

### **Nástroje autoevaluace**

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči a žáky
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- hospitace a vzájemné hospitace

## **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků (profesionalita a rozvoj lidských zdrojů),

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti,

hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů

## **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- kontrola třídní dokumentace (10 krát ročně)
- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)



- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (na konci škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září)
- testy Sciot, Cermat, Calibro- dotazníková šetření tematická, klima školy aj. (dle potřeby)
- prověrky a práce žáků (průběžně celý škol. rok)
- anktety rodičům (dle potřeby)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- dotazník při zápisu do 1.tříd (duben)
- vyhodnocení soutěží (průběžně)
- vyhodnocování schránky důvěry (průběžně)
- spolupráce s PPP a SPC Olomouckého kraje
- BOZP (březen)
- DVVP (přehled ve výroční zprávě)
- pravidelné schůzky s rodiči 3 krát ročně
- mimořádné schůzky s rodiči v případě potřeby
- akce ve spolupráci s rodiči (4 - 5 krát ročně)
- spolupráce s obcí, vystoupení žáků na veřejnosti (minimálně 4 krát ročně)
- spolupráce s ostatními školami (průběžně)
- rozhovory s učiteli navazujících a okolních škol (průběžně, dle potřeby)
- možnosti školy v oblasti současných trendů v návaznosti k rozpočtu schválenému zřizovatelem (březen - duben)
- kontrola vybavení školy (průběžně)
- hygienické podmínky (pozorování, rozhovory)
- vyhodnocování sběrových akcí (např. sběr starého papíru)

Průběžně: rozhovory s učiteli, externími pracovníky školy, provozními zaměstnanci školy a žáky, výstupy z jednání školské rady, pedagogických rad a porad vedení školy.

Podmínky externí kontroly škola neovlivní.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme se školami stejného typu v rámci mikroregionu Království, zúčastňujeme se společných, sportovních a kulturních akcí.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve škole pracuje školská rada, kontakt se zákonnými zástupci je realizován formou třídních schůzek a konzultací, popřípadě pomocí komunikační platformy Bakalář.

Úzká spolupráce je mezi třídními učiteli a rodiči, vzniklé problémy jsou řešeny ihned telefonicky a v případě potřeby osobním projednáním. V závažnějších situacích se setkání účastní i vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, školní speciální pedagog popř. také zástupce OSPODu, PPP a SPC nebo školní psycholožka.

Probíhají dny otevřených dveří, škola zajišťuje i veřejná vystoupení dětí při různých příležitostech. O akcích a o úspěších dětí v soutěžích je veřejnost informována také prostřednictvím školního časopisu Věrovánkoviny a dále na webu školy.

Úspěšné zapojení dětí do povinné školní docházky zajišťují návštěvy dětí z MŠ v průběhu školního roku, na akce školy dochází často s rodiči nebo učitelkami MŠ. Děti se seznamují s prostředím, kam budou chodit a s novými třídními učiteli a budoucím spolužáky.

Vzhledem k velikosti školy a budování rodinného klima v ní považujeme oblast komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci za svou prioritu, na jejímž dobrém fungování závisí úspěšnost práce školy.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Řada pedagogů si navíc rozšiřuje svou aprobaci o způsobilost vyučovat další předmět a někteří o dalším rozšíření aprobace uvažují.

Odpovídající kvalifikaci splňují i asistenti pedagoga.

Většina pedagogů ovládá alespoň jeden cizí jazyk na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní každoročně různých forem dalšího vzdělávání a mají zájem o stálý profesní růst. Vedení školy vytváří motivující a profesionální klima, týmovou spolupráci a vstřícnou vzájemnou komunikaci. Respektuje osobnost každého pedagoga, umožňuje jeho profesní růst a další vzdělávání.

Pedagogové ve shodě svého osobního zaměření a s obsahem vzdělávání nabízí zájmovou činnost k dalšímu rozvoji dětí podle jejich možností.

Problematika vzdělání pedagogů včetně funkčního studia vedoucích pracovníků a specializačního studia je konkrétněji řešena v plánu DVPP, jež je každý rok aktualizován.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Na naší škole zatím neprobíhají žádné dlouhodobé zahraniční projekty.

V rámci projektů "Šablony" jsou pořádány různé menší projektové akce jako součást Minimálního preventivního programu, a to zejména environmentální projekty a projekty zaměřené na prevenci patologických jevů a osobnostní rozvoj žáků.

Dlouhodobě ve škole probíhá projekt Ovoce do škol.

Mezi krátkodobé pravidelné projekty patří:

- podzimní sběr starého papíru
- věrovanské strašidlení
- pravidelná vycházka na „Dušičky“
- sférické kino a návštěva divadla
- adventní dílničky
- vánoční jarmark
- vánoční vystoupení žáků v "sokolce"
- Vánoce ve škole
- karneval ve školní družině
- jarní dílničky
- aktovkový den, aneb návštěva budoucích prvnáčků ve škole
- Uklidíme Česko
- projekty ve spolupráci s knihovnou (slavnost slabikáře, večer s Andersenem, aj.)
- Věrovany skáčou s námi
- příležitostně škola v přírodě
- den otevřených dveří a tradiční vystoupení žáků v rámci věrovanských hodů
- vystoupení žáků při příležitosti vítání občánků

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Jsme malotřídní škola rodinného typu pro žáky, kteří zde mohou navštěvovat 1. až 4. ročník. Výuka v naší škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu, sestaveného na základě závazného Rámcového vzdělávacího programu, je zaměřen na žáka, bere v úvahu jeho schopnosti, individuální potřeby a osobní maximum.

- Jsme **škola venkovského typu** – malá, hravá, situovaná v klidném venkovském prostředí.
- Zakládáme si na **dobrých vztazích mezi žáky i zaměstnanci školy**.
- Hýčkáme si naše třídy.
- Všechny **děti se mezi sebou dobře znají**, tráví spolu přestávky, výchovy i mimoškolní aktivity.
- Vedeme děti ke vzájemné úctě a toleranci, učíme je chránit naše životní prostředí.
- Dopřáváme dětem oddych i výuku v prostředí školní zahrady.
- Disponujeme **vybavením na vysoké úrovni**, informačně komunikačními technologiemi (interaktivní tabule v každé třídě, dataprojektor, PC a tablety), tradičními i netradičními učebnicemi a dalšími moderními pomůckami pro naplňování výukových cílů.
- **Pomáháme s individuální integrací** žáků se specifickými poruchami učení a žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami.
- Dbáme na úzkou **spolupráci s rodiči**.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	= umožnit žákům osvojit si strategie učení a vyvíjet v nich pozitivní vztah k celoživotnímu učení. Učitel vede žáky k(e):- práci s různými zdroji informací- tištěné, ústní, mediální i elektronické (včetně internetu),- využívání dostupných informačních technologií,- čtení s porozuměním,- práce s informací, která je vždy spojena s rozlišováním podstatného od nepodstatného, s využitím pro danou potřebu a záměr a dáváním věcí do souvislostí,- smysluplnému používání slovníků, encyklopedií, atlasů a další odborné literatury,- účasti na různých

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	soutěžích dle individuálních schopností a dovedností,- samostatnosti v učení (zadávání samostatných i skupinových prací),- ke konfrontaci svých zkušeností z praktického života s probíranou látkou.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	= podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.Učitel vede žáky k(e):- samostatnému vyhledávání informací,- podílení se na přípravě vystoupení pro veřejnost,- spolupodílení se na řešení problémů a napomáhání při realizaci nových nápadů.
<b>Kompetence komunikativní</b>	= vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.Učitel vede žáky k(e):- komunikaci se spolužáky, vyučujícími a ostatními dospělými (společné projekty, akce, využití informačních a komunikačních technologií, skupinová práce aj.),- respektování názorů druhých,- vytváření vlastního názoru a schopnosti svůj názor prezentovat a obhájit,- kritickému hodnocení a porovnávání různých zdrojů informací.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	= rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat.Učitel vede žáky k(e):- práci (žáci spolupracují, dodržují daná pravidla, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pomáhají druhým, využívají vlastních zkušeností i zkušeností ostatních, ocení a zhodnotí práci),- účasti na praktických úkolech a cvičeních (exkurze, projekty, besedy, přednášky, naučné vycházky, výlety, škola v přírodě...),- aktivní účasti na školních činnostech (akce pro spolužáky i veřejnost),- sebekritickému hodnocení svého chování i postojů,- respektování práv spolužáků, jejich odlišných potřeb a názorů.
<b>Kompetence občanské</b>	= rozvíjet žáky jako vnímavé a zodpovědné osobnosti, které jsou si vědomé svých povinností a práv.Učitel vede žáky k(e):- spolupodílení se na tvorbě pravidel chování ve třídě,- respektu k odlišnostem,- třídění odpadu a šetření energiemi,- účasti na akcích, exkurzích a projektech, kde si žáci ověřují využitelnost svých poznatků, chrání i oceňují naši i odlišnou kulturu, projevují kladný vztah k přírodnímu bohatství a pozitivní postoj ke kulturnímu bohatství.
<b>Kompetence pracovní</b>	= pomáhat žákům rozvíjet se a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.Učitel vede žáky k(e):- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, které je ve škole k dispozici,- bezpečnému užívání kyberprostoru,- analýze pracovních prostředí různých profesí, jejich porovnávání a diskuzi o výhodách a nevýhodách,- vést žáky k sebehodnocení a zhodnocení své práce,- prezentaci výsledků své práce nejen v rámci třídního

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kolektivu, ale i v rámci celé školy a mikroregionu (výzdoba školy, nástěnky v budově školy i mimo ni, projekty, školní časopis aj.),- k péči o čistotu a kulturu svého pracovního prostředí.
<b>Kompetence digitální</b>	= používat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem v kontextu práce, zábavy či vzdělávání. Učitel vede žáky k(e):- ovládání digitálního zařízení, základních aplikací a služeb, které využívá při učení,- volby vhodné technologie pro řešení daného problému,- vyhledat a získat relevantní data a informace z virtuálního prostředí,- vytváření a úprave digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků,- využívání digitálních technologií k usnadnění si práce, - automatizaci rutinních činností, zefektivnění svých pracovních postupů,- využívání digitálních technologií v souladu s ochranou svého zdraví,- chápání významu užitečnosti dig. technologií pro společnost,- pozitivnímu přístupu k novým technologiím a možnostem.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření I. stupně jsou vypracována na základě pedagogické diagnostiky, ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy s cílem navržení intervenčních opatření. Pokud se individualizovaná pomoc vyučujících ukáže jako nedostatečná, ve výuce stále selhává, je pro něj vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vypracovává obvykle třídní učitel po poradě s ostatními pedagogy, kteří žáka učí. Zpracovaný PLPP předává ke schválení výchovnému poradci a ředitelce školy.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb (dále jen SVP), podpůrná opatření I. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu.

PLPP je vždy zpracován v písemné podobě a obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem SVP žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná

opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V poskytování podpůrných opatření škola nadále pokračuje, dokud neobdrží jiné doporučení z poradenského střediska.

Podpůrná opatření II. až V. stupně jsou na základě doporučení z PPP v případě potřeby doplněna poskytováním předmětu speciální pedagogické péče (dále jen PSPP). Časová dotace může být upravena dle doporučení poradenského zařízení pro jednotlivého žáka. Tato péče je poskytována nad rámec vyučování, a to buď individuálně nebo v malé skupině v počtu maximálně 4 žáků (pokud typ a hloubka obtíží jsou kompatibilní). Výuka je zaměřena na oblasti reedukace či kompenzace individuálních potřeb žáků dle platných doporučení školských poradenských pracovišť. Tento předmět vyučuje školní speciální pedagog nebo proškolený pedagog.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka, přičemž vychází z ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě, druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále jsou zde uvedeny informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP musí doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka (případně i vychovatelku ŠD a asistenty pedagoga, kteří se na vzdělávání žáka podílejí) a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání dle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 ŠZ.

Školské poradenské zařízení sleduje a nejméně jednou ročně písemně vyhodnocuje naplňování IVP. Poskytuje žákovi, jeho zákonnému zástupci i pracovníkům školy poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP je informovaná ředitelka školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými pracovišti dle aktuální potřeby (zejména PPP a SPC Olomouc a Prostějov). Spolupráce má podobu vzájemných konzultací, návštěv pracovníků poradny ve škole a pozorování žáků s SVP při vyučování.

Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními je pověřen výchovný poradce.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Složení školního poradenského pracoviště je následující: v čele ŠPP stojí výchovná poradkyně, která je zodpovědná za plnění všech úkolů souvisejících s chodem ŠPP. Dalšími členy jsou metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka (v případě, že jí škola disponuje), speciální pedagog.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Individuální přístup a respektování individuálního tempa v běžné třídě.

**v oblasti metod výuky:**

Metody výuky se volí dle stupně PO a doporučení PPP. Řídí se vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Úpravy obsahu se volí dle stupně PO a doporučení PPP. Řídí se vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**v oblasti hodnocení:**

Známkou nebo slovně dle individuální potřeby a vychází z Klasifikačního řádu školy.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (dle §27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).



PLPP je vždy zpracován v písemné podobě a obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem SVP žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V poskytování podpůrných opatření škola nadále pokračuje, dokud neobdrží jiné doporučení z poradenského střediska.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu ředitelky školy. Na jeho tvorbě se podílí zákonní zástupci žáka, výchovný poradce a pedagogové v součinnosti se školským poradenským zařízením. Za tvorbu zodpovídá ředitelka školy, forma je písemná. Realizace IVP je průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovným poradcem. V závěru školního roku je naplnění cílů IVP zhodnoceno písemnou formou.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se jeví dítě jako mimořádně nadané, odešle jej škola (se souhlasem zákonných zástupců) na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne speciální diagnostika dítěte.

Žákům jsou nabízené účasti na soutěžích, olympiádách a jsou podporováni v aktivitách, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod. Pokud to vzdělávání vyžaduje, vytváříme ve spolupráci s PPP IVP se zaměřením na rozšiřování učiva, prohlubování znalostí a dovedností. Další z možností individuálního přístupu k mimořádně nadanému žákovi je možnost jeho přeřazení do vyššího ročníku.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

S vytvořením a realizací IVP pro žáky nadané a mimořádně nadané musí souhlasit ředitelka školy. Naplňování IVP i PLPP zajišťuje školní poradenské pracoviště, jehož složení je následující : v čele ŠPP stojí výchovná poradkyně, která je zodpovědná za plnění všech úkolů souvisejících s chodem ŠPP. Dalšími členy jsou metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psychologka (v případě, že jí škola disponuje), speciální pedagog. Dále se na péči podílejí všichni pedagogové, kteří s žákem pracují.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: při splnění podmínek daných zákonem č. 561/2004 Sb.- školský zákon v platném znění.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M	ČJ , HV , M	ČJ , M , Tv	HV , M , VI	HV , M , Tv				
Sebezpoznání a sebezpojetí	HV , M , Prv , Tv	HV , M , Tv	HV	Tv , Vv					
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		PČ , Prv , Tv	Tv	Tv				
Psychohygiena		Tv , Vv	Prv	PČ	PČ				
Kreativita	ČJ , HV , M , PČ , Vv	HV , PČ , Vv	ČJ , HV , M , PČ , Vv	ČJ , HV , M , PČ	ČJ , PČ				
Poznávání lidí	ČJ , HV	Prv	AJ	Př , Tv					
Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Prv	Vv	ČJ , PČ , Př				
Komunikace	ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ , PČ , Prv	ČJ , Inf	Inf				
Kooperace a kompetice	Tv , Vv	ČJ , M	M , PČ	ČJ , M	ČJ , M				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Vv	ČJ , M	M	ČJ , HV , Inf , M , PČ , VI	Inf , M				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Tv	ČJ , Př				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Vv		M	M , VI					

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola rodinného typu - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát		HV	Prv		VI				
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		AJ , PČ	Vv	Inf , Vv	Inf , VI				
Objevujeme Evropu a svět					Vv				
Jsme Evropané				M					
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			PČ	AJ					
Lidské vztahy		Vv	HV , Prv , Vv	AJ					
Etnický původ				AJ , ČJ , PČ					
Multikulturalita				AJ	HV				
Princip sociálního smíru a solidarity				AJ	VI				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Vv	Prv , Vv	Prv	Př	Vv				
Základní podmínky života			PČ , Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vv		M , Př , Vv	Př , VI , Vv				
Vztah člověka k prostředí	PČ , Prv	Prv , Vv	PČ , Prv , Vv	PČ	Př				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Tv	Inf	ČJ , Inf , Tv				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení		Vv		Inf	Inf				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola rodinného typu - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ					
Tvorba mediálního sdělení			AJ	ČJ					
Práce v realizačním týmu				PČ					

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
	Český jazyk	7+2	7+2	6+2	6+1	7	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				1+1	1	2+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Český jazyk</b>
Ve třetí třídě je výuka rozšířena o základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici.

Výuka anglického jazyka je žákům první třídy nabízena formou zájmového kroužku.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. Ve výuce anglického jazyka je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí- čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve druhém ročníku je výuka realizována 1 hodinou týdně, v ostatních ročnících (3.-5. třída) 3 hodinami týdně. Zpočátku není výuka pouze audioorální, jelikož jednotlivé složky komunikace se vzájemně prolínají, nicméně písemná dovednost je rozvíjena od minimálního množství. V žácích podněcujeme a prohlubujeme zájem o celoživotní studium cizího jazyka, budujeme kladný vztah k cizím jazykům obecně. Podporujeme osvojení strategických jazykových dovedností pro aktivní komunikaci v cizím jazyce. Klademe důraz na efektivní práci s psanými texty (čtení s porozuměním přiměřených textů, práce s klíčovými informacemi). Žáci se naučí porozumět ústnímu sdělení v běžných situacích na odpovídající jazykové úrovni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci prostřednictvím obrázků, gest a mimiky učitele pochopí základní jazykové jevy a budují základy gramatiky. Pomocí her a písní je podporováno a rozvíjena schopnost žáků používat vizuálních podnětů k

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<p>odhadu významu neznámých slov. Jsou využívány skutečné předměty, obrázky a další vizuální pomůcky a podněty k podpoře chápání významu slov i vět. Žáci pracují na úkolech přiměřených jejich věku a jsou motivováni k dalším učení se jazyku. Vypracovávají na konci každé lekce test, cvičení na speciálních stránkách a mapy růstu k sebereflexi a autoevaluaci.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Prostřednictvím her, písni, hádanek a komiksového čtení je rozvíjena schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení. Do výuky jsou zařazeny hry, které evokují k hádání a dedukci. Na základě doprovodných ilustrací a zvukových nahrávek žáci předvídají děj.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Díky zaměřením na poslech s porozuměním od úplného začátku je umožněna neverbální komunikace žáků. Seznamují se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou komunikaci. Napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka. Písemnou formou komunikují žáci nejdříve v jednoduchých větách podle vzoru.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Individuální potřeby žáků jsou zohledňovány a do výuky jsou zařazeny aktivity a cvičení jim odpovídající, které nabízí učebnice. Reflektovány jsou nejen individuální schopnosti žáků, ale nová látka je také prezentována různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem nahrávek, hlasu učitele a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gest, pohybů či dramatizace příběhů, animovaných příběhů či hraných videí. Jsou navozována témata a modelové rozhovory ze skutečného života. Žáci jsou uváděni do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou jim blízké a známé.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení je žák povzbuzován k zodpovědnosti za vlastní učení. Žákům jsou nabízeny volitelné úkoly (portfolio, domácí příprava) a výsledné práce jsou pak vystaveny ve třídě.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívání aktivit, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s pracovní učebnicí v lavici (např. hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písňe s pohyby, deskové hry apod.). Interaktivní cvičení s krátkými aktivitami nejen pro práci v lekci, ale i k naladění žáků k opakování jazyka a jazykových struktur z předchozí lekce podporují správné pracovní návyky. Žáci pracují ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což jim zajišťuje uspokojující rutinu.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci pracují s digitální učebnicí. Při vypracování úkolů využívají QR kódy k poslechovým cvičením. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví a poděkuje	- pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje základní barvy	- dotazy a odpovědi na barvu a počet
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- počítá od 1 do 10	- jednoduché základní pokyny ve škole - jednoduché základní pokyny při hrách
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce	- jednoduché základní pokyny ve škole
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- jednoduché základní pokyny při hrách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	- označí běžné školní potřeby	- dotazy a odpovědi na barvu a počet

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		- otázky a krátké odpovědi u nejčastějších sloves (být, mít, mít rád, moci/uměti)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	- dotazy a odpovědi na barvu a počet
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zeptá se a odpoví na dotaz na věk	- dotazy a odpovědi na osobní údaje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- podá základní informace o sobě	- dotazy a odpovědi na osobní údaje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka	- otázky a krátké odpovědi u nejčastějších sloves (být, mít, mít rád, moci/uměti)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje členy své nejbližší rodiny	- dotazy a odpovědi na osobní údaje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- otázky a krátké odpovědi u nejčastějších sloves (být, mít, mít rád, moci/uměti)

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje základní části lidského těla	- otázky a krátké odpovědi u nejčastějších sloves (být, mít, mít rád, moci/uměti)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- získá hledané informace ze slyšeného textu	- dotazy a odpovědi na barvu a počet
		- dotazy a odpovědi na osobní údaje
		- otázky a krátké odpovědi u nejčastějších sloves (být, mít, mít rád, moci/uměti)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyslovuje foneticky správně	- pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí základní pocity a popíše vlastnosti (základní adjektiva)	pocity a základní vlastnosti (adjektiva)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci přirozenou cestou poznávají rozdíly mezi českou a britskou kulturou (zvyky, škola).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci dokáží základně komunikovat v cizím jazyce.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pozdraví kamaráda a představí se	pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje základní barvy	slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	počítá od 1 do 20	dotazy na vlastnictví a počet
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		množné číslo podstatných jmen otázka na množství slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce	pokyny ve škole
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pokyny a fráze k základním hrám
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	označí běžné školní potřeby	slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	pokyny ve škole
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		pokyny a fráze k základním hrám rozkazovací způsob

Anglický jazyk	3. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) některá tázací zájmena slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na dotaz na věk	osobní údaje
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	podá základní informace o sobě	osobní údaje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)	sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přídavná jména
		sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity,

Anglický jazyk	3. ročník	
		rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho	slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjádří nálady a pocity	sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá zdvořilostní fráze a pozdravy	pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy	slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjmenuje členy své rodiny	slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zadá a plní základní pokyny užívané při hře	pokyny a fráze k základním hrám rozkazovací způsob
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje základní části lidského těla	přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky	kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	dotazy na vlastnictví a počet
		kladná a negativní odpověď
		sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi
		otázka na množství
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjádří libost a nelibost k jídlům	otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		kladná a negativní odpověď
		sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá hledané informace ze slyšeného textu	slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	3. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně	slovní zásoba: čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, ZOO), hračky, sporty, hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti poznávání. Cvičení pozornosti a soustředění při hrách opakovacích lekcí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Podání faktických informací přitažlivou formou.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- slovesa: být, have got, like - přítomný čas prostý (present simple) - přítomný čas průběhový: první osoba - školní instrukce - slovní zásoba: rodina, pocity, barvy, oděvy, koníčky a



Anglický jazyk	4. ročník	
		záliby, denní rutina, počasí, dny v týdnu, měsíce, roční období, školní předměty, místa v domě a bytě, místa ve městě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- čas: půl a celá - vazba there is/are - pozdravy - školní instrukce - sdělení trasy - slovní zásoba: rodina, pocity, barvy, oděvy, koníčky a záliby, denní rutina, počasí, dny v týdnu, měsíce, roční období, školní předměty, místa v domě a bytě, místa ve městě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovesa: být, have got, like
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- přítomný čas prostý (present simple) - osobní zájmena: jednotné i množné číslo - přivlastňovací zájmena: jednotné číslo - přivlastňovací 's - čas: půl a celá - vazba there is/are - předložky místa - předložky času - přítomný čas průběhový: první osoba - pozdravy - čísla 1- 100 - sdělení trasy - slovní zásoba: rodina, pocity, barvy, oděvy, koníčky a záliby, denní rutina, počasí, dny v týdnu, měsíce, roční období, školní předměty, místa v domě a bytě, místa ve městě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je	- slovesa: být, have got, like

Anglický jazyk	4. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý (present simple)</li> <li>- osobní zájmena: jednotné i množné číslo</li> <li>- přivlastňovací zájmena: jednotné číslo</li> <li>- přivlastňovací 's</li> <li>- čas: půl a celá</li> <li>- vazba there is/are</li> <li>- předložky místa</li> <li>- předložky času</li> <li>- přítomný čas průběhový: první osoba</li> <li>- pozdravy</li> <li>- čísla 1- 100</li> <li>- sdělení trasy</li> <li>- slovní zásoba: rodina, pocity, barvy, oděvy, koníčky a záliby, denní rutina, počasí, dny v týdnu, měsíce, roční období, školní předměty, místa v domě a bytě, místa ve městě</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- slovní zásoba: rodina, pocity, barvy, oděvy, koníčky a záliby, denní rutina, počasí, dny v týdnu, měsíce, roční období, školní předměty, místa v domě a bytě, místa ve městě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- slovesa: být, have got, like
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý (present simple)</li> <li>- osobní zájmena: jednotné i množné číslo</li> <li>- přítomný čas průběhový: první osoba</li> <li>- sdělení trasy</li> <li>- slovní zásoba: rodina, pocity, barvy, oděvy, koníčky a záliby, denní rutina, počasí, dny v týdnu, měsíce, roční období, školní předměty, místa v domě a bytě, místa</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		ve městě
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pokouší se psát jednoduché samostatné texty přiměřeného obsahu	- slovesa: být, have got, like
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- přítomný čas prostý (present simple)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- osobní zájmena: jednotné i množné číslo
		- přivlastňovací zájmena: jednotné číslo
	- přivlastňovací 's	
	- čas: půl a celá	
	- vazba there is/are	
	- předložky místa	
	- předložky času	
	- neurčitý člen a/an	
	- přítomný čas průběhový: první osoba	
- sdělení trasy		
- slovní zásoba: rodina, pocity, barvy, oděvy, koníčky a záliby, denní rutina, počasí, dny v týdnu, měsíce, roční období, školní předměty, místa v domě a bytě, místa ve městě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci zjišťují zájmy a záliby svých spolužáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se učí o etnicích (indiáni, původní obyvatelé Austrálie).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci tolerují kulturní diference mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci dělají ankety v rodině i mezi spolužáky a učí se, že odlišnosti jsou v pořádku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci porovnávají zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- abeceda: hláskování - slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří krátký text přiměřeného rozsahu a náročnosti	- slovesa: be, have got, can, have to
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- předložky místa - vazba there is/ there are - množné číslo podstatných jmen: pravidelné i nepravidelné - přídavná jména: stupňování - přivlastňovací zájmena: jednotné číslo - přítomný čas prostý - příslovce frekvence - popis: osoby, zvířete, věci, děje - gerundium (+ like, hate, love, be good at) - slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		- rozumí krátkému textu přiměřené náročnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- čas a předložky času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- vazba there is/ there are - množné číslo podstatných jmen: pravidelné i nepravidelné - přídavná jména: stupňování - přivlastňovací zájmena: jednotné číslo - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - číslovky řadové - příslovce frekvence - popis: osoby, zvířete, věci, děje - gerundium (+ like, hate, love, be good at) - slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá v krátkém psaném textu klíčové informace, dovede s nimi pracovat	- předložky místa - čas a předložky času - vazba there is/ there are - množné číslo podstatných jmen: pravidelné i nepravidelné - přídavná jména: stupňování - přivlastňovací zájmena: jednotné číslo - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - číslovky řadové - příslovce frekvence

Anglický jazyk	5. ročník	
		- gerundium (+ like, hate, love, be good at) - slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkému mluvenému projevu přiměřené náročnosti	- předložky místa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- čas a předložky času - vazba there is/ there are - množné číslo podstatných jmen: pravidelné i nepravidelné - přídavná jména: stupňování - přivlastňovací zájmena: jednotné číslo - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - číslovky řadové - příslovce frekvence - popis: osoby, zvířete, věci, děje - gerundium (+ like, hate, love, be good at) - slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- spojuje si grafickou a zvukovou podobu slova	- slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat	- slovesa: be, have got, can, have to

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- předložky místa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- čas a předložky času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- vazba there is/ there are - množné číslo podstatných jmen: pravidelné i nepravidelné - přídavná jména: stupňování - přivlastňovací zájmena: jednotné číslo - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - číslovky řadové - příslovce frekvence - popis: osoby, zvířete, věci, děje - gerundium (+ like, hate, love, be good at) - slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše dle obrázku osobu, zvíře, věc či aktivitu	- přídavná jména: stupňování - popis: osoby, zvířete, věci, děje
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- zvládá jednoduchý dialog týkající se probíraných tematických okruhů	- předložky místa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		- čas a předložky času

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- vazba there is/ there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- množné číslo podstatných jmen: pravidelné i nepravidelné - přídavná jména: stupňování - přivlastňovací zájmena: jednotné číslo - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - číslovky řadové - příslovce frekvence - popis: osoby, zvířete, věci, děje - gerundium (+ like, hate, love, be good at) - slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porovnává osoby, zvířata, věci	- přídavná jména: stupňování - popis: osoby, zvířete, věci, děje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho osoby či osvojovaných témat	- přítomný čas prostý - popis: osoby, zvířete, věci, děje - gerundium (+ like, hate, love, be good at) - slovní zásoba: denní rutina, osobní údaje, povinnosti, práce, doprava a cestování, vlastnosti (důraz na přídavná jména), zdraví a nemoci



## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání ve všech oborech lidských činností. Současně je nutné vedle pasivního přijímání poznatků rozvíjet i samostatnost a aktivitu prostřednictvím tvůrčích činností dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Český jazyk je rozdělena do 3 složek: - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova - literární výchova Tyto složky však v praxi nelze oddělit, naopak, je třeba je vyučovat komplexně, učit žáky vidět vzájemné souvislosti, umět si je samostatně vyhledat a využít v praxi. Vzhledem k obsahové náročnosti je výuka dotovaná v 1. a 2. ročníku 9 hodinami týdně, ve 3. ročníku 8 hodinami týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodinami týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák využívá různé digitální pomůcky (notebook, tablet, interaktivní tabuli) k získání nových informací, procvičuje si dovednosti v příslušných aplikacích, pracuje s internetem při plnění zadaných úkolů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Ve třetí třídě je výuka rozšířena o základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici.

Název předmětu	Český jazyk
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- čtení: sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
		- čtení: přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava
		- čtení: hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ě, ť, ň, Qq, Ww, Xx
		- čtení: dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka
		- čtení: dvojhásky Au au, Ou ou, Eu eu
		- čtení: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni
		- čtení: slabikotvorné r, l, m
		- čtení: vyvození slabik, analýza a syntéza slabik
		- čtení: slabiky, slova a věty
		- čtení: otevřené a zavřené slabiky, čtení slov se skupinou souhlásek

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení: předložky se správným přízvukem</li> <li>- čtení psacího písma</li> <li>- technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- mluvený projev: intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- rozloží slovo na slabiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení: sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- čtení: přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>- čtení: hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>- čtení: dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>- čtení: dvojhásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>- čtení: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>- čtení: slabikotvorné r, l, m</li> <li>- čtení: vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>- čtení: slabiky, slova a věty</li> <li>- čtení: otevřené a zavřené slabiky, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>- čtení: předložky se správným přízvukem</li> <li>- čtení psacího písma</li> <li>- technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- mluvený projev: intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- čtení slabiky a slova na hlásky či písmena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení: sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- čtení: přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>- čtení: hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp,</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<p>Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ě, ť, ň, Qq, Ww, Xx</p> <p>- čtení: dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</p> <p>- čtení: dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</p> <p>- čtení: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</p> <p>- čtení: slabikotvorné r, l, m</p> <p>- čtení: vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</p> <p>- čtení: slabiky, slova a věty</p> <p>- čtení: otevřené a zavřené slabiky, čtení slov se skupinou souhlásek</p> <p>- čtení: předložky se správným přízvukem</p> <p>- čtení psacího písma</p> <p>- technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</p> <p>- mluvený projev: intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- čtení: sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>- čtení: přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</p> <p>- čtení: hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ě, ť, ň, Qq, Ww, Xx</p> <p>- čtení: dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</p> <p>- čtení: dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</p> <p>- čtení: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</p> <p>- čtení: slabikotvorné r, l, m</p> <p>- čtení: vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</p> <p>- čtení: slabiky, slova a věty</p> <p>- čtení: otevřené a zavřené slabiky, čtení slov se</p>

Český jazyk	1. ročník	
		skupinou souhlásek - čtení: předložky se správným přízvukem - čtení psacího písma - technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním - mluvený projev: intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- pozná jednotlivá velká i malá písmena tiskací a psací abecedy	- čtení: sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - čtení: přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava - čtení: hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ě, ť, ň, Qq, Ww, Xx - čtení: dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka - čtení: dvojhásky Au au, Ou ou, Eu eu - čtení: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni - čtení: slabikotvorné r, l, m - čtení: vyvození slabik, analýza a syntéza slabik - čtení: slabiky, slova a věty - čtení: otevřené a zavřené slabiky, čtení slov se skupinou souhlásek - čtení: předložky se správným přízvukem - čtení psacího písma - technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním - mluvený projev: intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dokáže přečíst otevřené a zavřené slabiky, jednoslabičná i víceslabičná slova, slova se skupinou souhlásek, slova se slabikotvorným r, l, m	- čtení: sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - čtení: přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení: hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ě, ť, ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>- čtení: dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>- čtení: dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>- čtení: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>- čtení: slabikotvorné r, l, m</li> <li>- čtení: vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>- čtení: slabiky, slova a věty</li> <li>- čtení: otevřené a zavřené slabiky, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>- čtení: předložky se správným přízvukem</li> <li>- čtení psacího písma</li> <li>- technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- mluvený projev: intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení: sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- čtení: přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>- čtení: hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ě, ť, ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>- čtení: dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>- čtení: dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>- čtení: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>- čtení: slabikotvorné r, l, m</li> <li>- čtení: vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>- čtení: slabiky, slova a věty</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení: otevřené a zavřené slabiky, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>- čtení: předložky se správným přízvukem</li> <li>- čtení psacího písma</li> <li>- technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- mluvený projev: intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>- mluvený projev: pořádek slov ve větě</li> <li>- mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- mluvený projev: přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>- mluvený projev: pořádek slov ve větě</li> <li>- mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- mluvený projev: přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul>



Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>- mluvený projev: pořádek slov ve větě</li> <li>- mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- mluvený projev: přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>- mluvený projev: pořádek slov ve větě</li> <li>- mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- mluvený projev: přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>- v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>- mluvený projev: pořádek slov ve větě</li> <li>- mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- mluvený projev: přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>- pokouší se o souvislý mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>- mluvený projev: pořádek slov ve větě</li> <li>- mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- mluvený projev: přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>- mluvený projev: pořádek slov ve větě</li> <li>- mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- mluvený projev: přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>- naučí se a přednese krátkou báseň z paměti</p>	<p>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>- mluvený projev: pořádek slov ve větě</li> <li>- mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- mluvený projev: přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- mluvený projev: základy techniky komunikace -</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání - mluvený projev: pořádek slov ve větě - mluvený projev: slovní zásoba a tvoření slov - mluvený projev: přednes básně
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- písemný projev: základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - písemný projev: technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - písemný projev: uvolňovací cviky - písemný projev: psaní prvků písmen a číslic - písemný projev: malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov - písemný projev: psaní číslic - písemný projev: první věty, přepis krátkých vět - písemný projev: psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen - písemný projev: diktát krátkých slov a vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dokáže správně uchopit tužku při psaní a správně sedět při psaní	- písemný projev: základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - písemný projev: technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - písemný projev: uvolňovací cviky - písemný projev: psaní prvků písmen a číslic - písemný projev: malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov - písemný projev: psaní číslic - písemný projev: první věty, přepis krátkých vět - písemný projev: psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di,

Český jazyk	1. ročník	
		dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen - písemný projev: diktát krátkých slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše písmena, slabiky, spojuje slabiky do slov, píše jednoduché věty, přepíše slova a věty z tiskacího písma do psacího	- písemný projev: základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - písemný projev: technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - písemný projev: uvolňovací cviky - písemný projev: psaní prvků písmen a číslic - písemný projev: malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov - písemný projev: psaní číslic - písemný projev: první věty, přepis krátkých vět - písemný projev: psaní slov s ě, ě, ě, ť, ť, ť, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen - písemný projev: diktát krátkých slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	- písemný projev: základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - písemný projev: technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - písemný projev: uvolňovací cviky - písemný projev: psaní prvků písmen a číslic - písemný projev: malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov - písemný projev: psaní číslic - písemný projev: první věty, přepis krátkých vět - písemný projev: psaní slov s ě, ě, ě, ť, ť, ť, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen - písemný projev: diktát krátkých slov a vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- písemný projev: základní hygienické návyky

Český jazyk	1. ročník	
sdělení		správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - písemný projev: technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - písemný projev: uvolňovací cviky - písemný projev: psaní prvků písmen a číslic - písemný projev: malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov - písemný projev: psaní číslic - písemný projev: první věty, přepis krátkých vět - písemný projev: psaní slov s ě, d', t', ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen - písemný projev: diktát krátkých slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	- písemný projev: základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - písemný projev: technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - písemný projev: uvolňovací cviky - písemný projev: psaní prvků písmen a číslic - písemný projev: malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov - písemný projev: psaní číslic - písemný projev: první věty, přepis krátkých vět - písemný projev: psaní slov s ě, d', t', ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen - písemný projev: diktát krátkých slov a vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vypráví jednoduchý příběh, říkadlo	- literární výchova: čtení textů ze slabikáře - literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání - literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované

Český jazyk	1. ročník	
		<p>pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>- literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>- literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>- literární výchova: zdvořilé naslouchání</li> <li>- literární výchova: reprodukce slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: práce s hlasem a intonací</li> <li>- literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- rozumí pojmům autor a ilustrátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: čtení textů ze slabikáře</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>- literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>- literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>- literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>- literární výchova: zdvořilé naslouchání</li> <li>- literární výchova: reprodukce slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: práce s hlasem a intonací</li> <li>- literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- reprodukuje jednoduchý slyšený text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: čtení textů ze slabikáře</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>- literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>- literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>- literární výchova: zdvořilé naslouchání</li> <li>- literární výchova: reprodukce slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: práce s hlasem a intonací</li> <li>- literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- dokáže pracovat s obrázkovou osnovou - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: čtení textů ze slabikáře</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>- literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>- literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>- literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>- literární výchova: zdvořilé naslouchání</li> <li>- literární výchova: reprodukce slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: práce s hlasem a intonací</li> <li>- literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- čte s porozuměním jednoduché, krátké texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: čtení textů ze slabikáře</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>- literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>- literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>- literární výchova: zdvořilé naslouchání</li> <li>- literární výchova: reprodukce slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: práce s hlasem a intonací</li> <li>- literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- dokáže odpovědět na otázky k přečtenému textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: čtení textů ze slabikáře</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>- literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>- literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>- literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>- literární výchova: zdvořilé naslouchání</li> <li>- literární výchova: reprodukce slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: práce s hlasem a intonací</li> <li>- literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: čtení textů ze slabikáře</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>- literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>- literární výchova: vyprávění známé pohádky podle</li> </ul>



Český jazyk	1. ročník	
		obrázkové osnovy - literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy - literární výchova: zdvořilé naslouchání - literární výchova: reprodukce slyšeného textu - literární výchova: práce s hlasem a intonací - literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- literární výchova: čtení textů ze slabikáře - literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání - literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí - literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy - literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy - literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy - literární výchova: zdvořilé naslouchání - literární výchova: reprodukce slyšeného textu - literární výchova: práce s hlasem a intonací - literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- literární výchova: čtení textů ze slabikáře - literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání - literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí - literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy - literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>- literární výchova: zdvořilé naslouchání</li> <li>- literární výchova: reprodukce slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: práce s hlasem a intonací</li> <li>- literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: čtení textů ze slabikáře</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>- literární výchova: básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>- literární výchova: vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>- literární výchova: pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>- literární výchova: zdvořilé naslouchání</li> <li>- literární výchova: reprodukce slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: práce s hlasem a intonací</li> <li>- literární výchova: návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Žáci poznávají své spolužáky prostřednictvím naslouchání při povídání v kroužku o sobě, své rodině a volnočasových aktivitách a zážitcích z víkendů.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Žáci komunikují v různých situacích - informují, pozdraví, poprosí, omluví se, dokáží odmítnout apod.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Žáci procvičují paměť při didaktických paměťových hrách. Žáci cvičí smyslové vnímání: sluchové (poznávají jednotlivé hlásky a délku samohlásek) a zrakové (odliší tvary písmen a jejich umístění v prostoru).</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		

Český jazyk	1. ročník
Žáci naslouchají pohádkám a příběhům, vypravují podle obrázkové osnovy, dramatizují, vymyslí vlastní konec příběhu.	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy
	<p><b>Učivo</b></p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov, význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova protikladná (antonyma) slova souznačná (synonyma), mnohoznačná; slova citově zbarvená</p> <p>- hláskosloví: slabika, hláska, písmeno, stavba slova, nauka o slově, analýza a syntéza slabik, skládání otevřených a uzavřených slabik</p> <p>- hláskosloví: abeceda, řazení písmen, řazení slov</p> <p>- hláskosloví: samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky</p> <p>- hláskosloví: dělení slov</p> <p>- tvarosloví: třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy, tvary slova</p> <p>- skladba: věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy</p> <p>- skladba: druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací a přací)</p> <p>- skladba: interpunkční znaménka</p> <p>- skladba: výběr vhodných jazykových prostředků,</p>

Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky i zvukové prostředky</p>	<p>intonace a přízvuk</p> <p>- skladba: věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy</p> <p>- skladba: druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací a přací)</p> <p>- skladba: interpunkční znaménka</p> <p>- skladba: výběr vhodných jazykových prostředků, intonace a přízvuk</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- pravopis: psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>- pravopis: psaní ú/ů na začátku slov; uprostřed a na jejich konci</p> <p>- pravopis: psaní souhlásek uvnitř slov a na jejich konci</p> <p>- pravopis: slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě</p> <p>- pravopis: psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>- čtení: písmena abecedy (velká a malá tiskací písmena)</p> <p>- věcné čtení: čtení jako zdroj informací</p> <p>- čtení jako zdroj zábavy a odpočinku</p> <p>- plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>- čtení: písmena abecedy (velká a malá tiskací písmena)</p> <p>- věcné čtení: čtení jako zdroj informací</p> <p>- čtení jako zdroj zábavy a odpočinku</p> <p>- plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>- mluvený projev: správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké</p>		<p>- mluvený projev: správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči,</p>

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		interpunkční pauzy - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci; - mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) - mluvený projev: základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mluvený projev: vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluvený projev: správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - mluvený projev: správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci; - mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) - mluvený projev: základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mluvený projev: vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev: správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - mluvený projev: správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči,

Český jazyk	2. ročník	
		interpunkční pauzy - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci; - mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) - mluvený projev: základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mluvený projev: vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- mluvený projev: správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - mluvený projev: správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci; - mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) - mluvený projev: základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mluvený projev: vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- zvládá vyprávět kratší příběh vlastními slovy	- mluvený projev: správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - mluvený projev: správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči,

Český jazyk	2. ročník	
		interpunkční pauzy - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci; - mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) - mluvený projev: základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mluvený projev: vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zvládá základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	- mluvený projev: správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - mluvený projev: správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy - mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci; - mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) - mluvený projev: základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mluvený projev: vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- rozlišuje žánry písemného projevu	- písemný projev: technika psaní, formální úprava textu - písemný projev: žánry písemného projevu- adresa, dopis, popis postavy, popis zvířete, popis pracovního

Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>postupu, blahopřání, pozvánka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>- mluvený projev: správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>- mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci;</li> <li>- mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)</li> <li>- mluvený projev: základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>- mluvený projev: správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>- mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci;</li> <li>- mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)</li> <li>- mluvený projev: základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>- mluvený projev: vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené</p>	<p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>- písemný projev: psaní jednotlivých prvků písmen a</p>



Český jazyk	2. ročník	
se psaním		číslic (úhledně a čitelně); automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- písemný projev: psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (úhledně a čitelně); automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- pokouší se psát úhledně a čitelně	- písemný projev: psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (úhledně a čitelně); automatizace psacího pohybu
	- automatizuje psací pohyb	- písemný projev: psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (úhledně a čitelně); automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- písemný projev: technika psaní, formální úprava textu - písemný projev: psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (úhledně a čitelně); automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opíše a přepíše krátké věty	- písemný projev: technika psaní, formální úprava textu - písemný projev: psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (úhledně a čitelně); automatizace psacího pohybu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pečlivě naslouchá literárním textům	- literární výchova: poslech literárních textů - literární výchova: základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) - literární výchova: základní druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka) - literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání - literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, ilustrace) - literární výchova: dramatizace (čtení po rolích)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pokouší se vyjádřit své pocity ze slyšeného nebo přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: poslech literárních textů</li> <li>- literární výchova: základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)</li> <li>- literární výchova: základní druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka)</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, ilustrace)</li> <li>- literární výchova: dramatizace (čtení po rolích)</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: poslech literárních textů</li> <li>- literární výchova: základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)</li> <li>- literární výchova: základní druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka)</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, ilustrace)</li> <li>- literární výchova: dramatizace (čtení po rolích)</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- pokouší se o dramatizaci pohádky, reprodukci textu, přednes básně	- literární výchova: poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)</li> <li>- literární výchova: základní druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka)</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
		(přednes vhodných literárních textů, ilustrace) - literární výchova: dramatizace (čtení po rolích)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- chápe pojmy: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	- literární výchova: poslech literárních textů - literární výchova: základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) - literární výchova: základní druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka) - literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání - literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, ilustrace) - literární výchova: dramatizace (čtení po rolích)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci sestavují krátké mluvené projevy na různá určená témata- např. zážitky z víkendu, z výletu, z divadelního představení. Vyjadřují, co se jim líbí, co se jim nelíbí. Žáci respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, slovních druhů, druhů vět podle postoje mluvčího apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci dovedou řešit jednoduché slovní rébusy, slovní hříčky, kvízy a křížovky. Při práci se učí trpělivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru a uplatňují je při spolupráci ve dvojici nebo v menší skupině.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>- rozlišuje ve slově kořen</p>	<p>- hláskosloví a stavba slova: psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</p> <p>- hláskosloví a stavba slova: předpona, kořen slova, přípona</p> <p>- hláskosloví a stavba slova: souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách; vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>- tvarosloví: slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</p> <p>- tvarosloví: slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</p> <p>- tvarosloví: podstatná jména (skloňování podstatných jmen, pádové otázky, číslo a rod podstatných jmen)</p> <p>- tvarosloví: slovesa (slovesná osoba, číslo a čas)</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- vyjmenuje všechny slovní druhy</p>	<p>- tvarosloví: slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</p> <p>- tvarosloví: slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</p> <p>- tvarosloví: podstatná jména (skloňování podstatných jmen, pádové otázky, číslo a rod podstatných jmen)</p> <p>- tvarosloví: slovesa (slovesná osoba, číslo a čas)</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru- ohebné a neohebné, a dokáže uvést příklad</p>	<p>- tvarosloví: slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</p> <p>- tvarosloví: slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</p> <p>- tvarosloví: podstatná jména (skloňování podstatných jmen, pádové otázky, číslo a rod podstatných jmen)</p>

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- tvarosloví: slovesa (slovesná osoba, číslo a čas)</p> <p>- tvarosloví: slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</p> <p>- tvarosloví: slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</p> <p>- tvarosloví: podstatná jména (skloňování podstatných jmen, pádové otázky, číslo a rod podstatných jmen)</p> <p>- tvarosloví: slovesa (slovesná osoba, číslo a čas)</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- dokáže vyjmenovat pádové otázky</p>	<p>- tvarosloví: slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</p> <p>- tvarosloví: slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</p> <p>- tvarosloví: podstatná jména (skloňování podstatných jmen, pádové otázky, číslo a rod podstatných jmen)</p> <p>- tvarosloví: slovesa (slovesná osoba, číslo a čas)</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- skloňuje podstatná jména</p>	<p>- tvarosloví: slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</p> <p>- tvarosloví: podstatná jména (skloňování podstatných jmen, pádové otázky, číslo a rod podstatných jmen)</p> <p>- tvarosloví: slovesa (slovesná osoba, číslo a čas)</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- určí číslo a rod podstatných jmen</p>	<p>- tvarosloví: slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</p> <p>- tvarosloví: podstatná jména (skloňování podstatných jmen, pádové otázky, číslo a rod podstatných jmen)</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- určí osobu, číslo a čas sloves</p>	<p>- tvarosloví: slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</p> <p>- tvarosloví: slovesa (slovesná osoba, číslo a čas)</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</p>	<p>- skladba: věta jednoduchá (stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice)</p> <p>- skladba: souvětí (určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí)</p>

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- skladba: věta jednoduchá (stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice) - skladba: souvětí (určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyhledá základní skladební dvojici	- skladba: věta jednoduchá (stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a také po obojetných souhláskách v kořeni a předponě slova	- hláskosloví a stavba slova: psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - hláskosloví a stavba slova: předpona, kořen slova, přípona - hláskosloví a stavba slova: souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách; vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná všechna vyjmenovaná slova a dokáže je aplikovat včetně pravopisu slov příbuzných	- hláskosloví a stavba slova: psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - hláskosloví a stavba slova: předpona, kořen slova, přípona - hláskosloví a stavba slova: souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách; vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čtení: znalost orientačních prvků v textu - čtení: vyhledávání v textu pomocí využití klíčových slov - čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) - reprodukce čteného textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení: znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- čtení: vyhledávání v textu pomocí využití klíčových slov - čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů

Český jazyk	3. ročník	
		beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) - reprodukce čteného textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení: znalost orientačních prvků v textu - čtení: vyhledávání v textu pomocí využití klíčových slov - čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) - reprodukce čteného textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v mluvených projevech	- mluvený projev a naslouchání: pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání - mluvený projev a naslouchání: reprodukce slyšeného projevu - mluvený projev a naslouchání: hlasitost projevu, mimika, gesta - mluvený projev a naslouchání: členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvisle vypravuje a napíše několik vět, tvoří krátký mluvený projev	- mluvený projev a naslouchání: pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání - mluvený projev a naslouchání: reprodukce slyšeného projevu - mluvený projev a naslouchání: hlasitost projevu, mimika, gesta - mluvený projev a naslouchání: členění jazykového projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- mluvený projev a naslouchání: pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání - mluvený projev a naslouchání: reprodukce slyšeného projevu - mluvený projev a naslouchání: hlasitost projevu, mimika, gesta

Český jazyk	3. ročník	
		- mluvený projev a naslouchání: členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- mluvený projev a naslouchání: pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání - mluvený projev a naslouchání: reprodukce slyšeného projevu - mluvený projev a naslouchání: hlasitost projevu, mimika, gesta - mluvený projev a naslouchání: členění jazykového projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev a naslouchání: pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání - mluvený projev a naslouchání: reprodukce slyšeného projevu - mluvený projev a naslouchání: hlasitost projevu, mimika, gesta - mluvený projev a naslouchání: členění jazykového projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluvený projev a naslouchání: pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání - mluvený projev a naslouchání: reprodukce slyšeného projevu - mluvený projev a naslouchání: hlasitost projevu, mimika, gesta - mluvený projev a naslouchání: členění jazykového projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na úhledný písemný projev	- písemný projev a sloh: základní hygienické návyky psaní - písemný projev a sloh: technika psaní (plynulost, přehlednost, úhlednost, celková úprava textu) - písemný projev a sloh: žánry písemného projevu (vzkaz; dopis- psaní adresy; popis- osoby, činnosti,



Český jazyk	3. ročník	
		dne, zvířete a věci; jednoduché tiskopisy- přihláška, dotazník; vypravování)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	- písemný projev a sloh: základní hygienické návyky psaní - písemný projev a sloh: technika psaní (plynulost, přehlednost, úhlednost, celková úprava textu) - písemný projev a sloh: žánry písemného projevu (vzkaz; dopis- psaní adresy; popis- osoby, činnosti, dne, zvířete a věci; jednoduché tiskopisy- přihláška, dotazník; vypravování)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	- písemný projev a sloh: základní hygienické návyky psaní - písemný projev a sloh: technika psaní (plynulost, přehlednost, úhlednost, celková úprava textu) - písemný projev a sloh: žánry písemného projevu (vzkaz; dopis- psaní adresy; popis- osoby, činnosti, dne, zvířete a věci; jednoduché tiskopisy- přihláška, dotazník; vypravování)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- písemný projev a sloh: základní hygienické návyky psaní - písemný projev a sloh: technika psaní (plynulost, přehlednost, úhlednost, celková úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- písemný projev a sloh: základní hygienické návyky psaní - písemný projev a sloh: technika psaní (plynulost, přehlednost, úhlednost, celková úprava textu) - písemný projev a sloh: žánry písemného projevu (vzkaz; dopis- psaní adresy; popis- osoby, činnosti, dne, zvířete a věci; jednoduché tiskopisy- přihláška, dotazník; vypravování)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pečlivě naslouchá literárním textům	- literární výchova: základy literární teorie - literární výchova: poezie (báseň, rým, sloka, přednes)

Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: próza (pohádka- typické znaky; povídka- postava, děj a prostředí)</li> <li>- literární výchova: rozpočítadlo, říkanka</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>- literární výchova: dokončování a dotváření textu</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: základy literární teorie</li> <li>- literární výchova: poezie (báseň, rým, sloka, přednes)</li> <li>- literární výchova: próza (pohádka- typické znaky; povídka- postava, děj a prostředí)</li> <li>- literární výchova: rozpočítadlo, říkanka</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>- literární výchova: dokončování a dotváření textu</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: základy literární teorie</li> <li>- literární výchova: poezie (báseň, rým, sloka, přednes)</li> <li>- literární výchova: próza (pohádka- typické znaky; povídka- postava, děj a prostředí)</li> <li>- literární výchova: rozpočítadlo, říkanka</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- literární výchova: dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>- literární výchova: dokončování a dotváření textu</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: základy literární teorie</li> <li>- literární výchova: poezie (báseň, rým, sloka, přednes)</li> <li>- literární výchova: próza (pohádka- typické znaky;</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
		povídka- postava, děj a prostředí) - literární výchova: rozpočítadlo, říkanka - literární výchova: tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - literární výchova: dramatizace pohádky, povídky, básně - literární výchova: dokončování a dotváření textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pokouší se o dramatizaci pohádky, reprodukci textu, přednes básně	- literární výchova: základy literární teorie - literární výchova: poezie (báseň, rým, sloka, přednes) - literární výchova: próza (pohádka- typické znaky; povídka- postava, děj a prostředí) - literární výchova: rozpočítadlo, říkanka - literární výchova: tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - literární výchova: dramatizace pohádky, povídky, básně - literární výchova: dokončování a dotváření textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- chápe pojmy rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	- literární výchova: základy literární teorie - literární výchova: poezie (báseň, rým, sloka, přednes) - literární výchova: próza (pohádka- typické znaky; povídka- postava, děj a prostředí) - literární výchova: rozpočítadlo, říkanka - literární výchova: tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - literární výchova: dramatizace pohádky, povídky, básně - literární výchova: dokončování a dotváření textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- literární výchova: základy literární teorie - literární výchova: poezie (báseň, rým, sloka, přednes) - literární výchova: próza (pohádka- typické znaky; povídka- postava, děj a prostředí)

Český jazyk	3. ročník	
		- literární výchova: rozpočítadlo, říkanka
		- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		- literární výchova: dramatizace pohádky, povídky, básně
		- literární výchova: dokončování a dotváření textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se vyjmenovaných slov. Žáci se účastní recitačních vystoupení na veřejnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvořivě pracují s literárním textem: vymýšlí název příběhu, dotvářejí nedokončený příběh podle své fantazie, ilustrují daný text.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci při mluveném projevu používají vhodná gesta, mimiku, volí vhodnou hlasitost a intonaci.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slovní zásoba a tvoření slov: význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma)
		- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: slova spisovná a nespisovná (spisovné tvary slov v projevu psaném i mluveném, slova citově zbarvená)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: vlastní jména</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: slova cizího původu</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: slova spisovná a nespisovná (spisovné tvary slov v projevu psaném i mluveném, slova citově zbarvená)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: vlastní jména</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: slova cizího původu</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: slova spisovná a nespisovná (spisovné tvary slov v projevu psaném i mluveném, slova citově zbarvená)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: vlastní jména</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: slova cizího původu</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: slova spisovná a nespisovná (spisovné tvary slov v projevu psaném i</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
		mluveném, slova citově zbarvená) - slovní zásoba a tvoření slov: vlastní jména - slovní zásoba a tvoření slov: slova cizího původu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví: slovní druhy (ohebné i neohebné) - tvarosloví: podstatná jména (rod, číslo, pád, vzory rodu středního, ženského i mužského) a jejich skloňování - tvarosloví: slovesa (časování, slovesný způsob, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí) - skladba: spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí) - skladba: spojovací výrazy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- praktické čtení: pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů uměleckých i populárních - věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu - čtení: orientace v textu, práce s osnovou - čtení: tiché čtení s porozuměním - upevňování čtenářských dovedností
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- praktické čtení: pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů uměleckých i populárních - věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyhledávací

Český jazyk	4. ročník	
		čtení, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu - čtení: orientace v textu, práce s osnovou - čtení: tiché čtení s porozuměním - upevňování čtenářských dovedností
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- praktické čtení: pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů uměleckých i populárních - věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyhledávání čtení, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu - čtení: orientace v textu, práce s osnovou - čtení: tiché čtení s porozuměním - upevňování čtenářských dovedností
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- praktické čtení: pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů uměleckých i populárních - věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyhledávání čtení, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu - čtení: orientace v textu, práce s osnovou - čtení: tiché čtení s porozuměním - upevňování čtenářských dovedností
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- praktické čtení: pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů uměleckých i populárních - věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyhledávání čtení, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu - čtení: orientace v textu, práce s osnovou - čtení: tiché čtení s porozuměním - upevňování čtenářských dovedností - mluvený projev: vypravování - mluvený projev: pravidla dialogu

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: telefonický rozhovor</li> <li>- mluvený projev: řešení konfliktních situací</li> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: vypravování</li> <li>- mluvený projev: pravidla dialogu</li> <li>- mluvený projev: telefonický rozhovor</li> <li>- mluvený projev: řešení konfliktních situací</li> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: vypravování</li> <li>- mluvený projev: pravidla dialogu</li> <li>- mluvený projev: telefonický rozhovor</li> <li>- mluvený projev: řešení konfliktních situací</li> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>- písemný projev a sloh: technika psaní (úhlednost, čitelnost)</li> <li>- písemný projev a sloh: žánry (dopis; adresa; blahopřání; inzerát, popis- pracovního postupu, osoby, věci; jednoduché tiskopisy- formuláře, přihlášky; zpráva; oznámení; pozvánka)</li> <li>- písemný projev a sloh: sestavení osnovy vyprávění</li> <li>- písemný projev a sloh: psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: vypravování</li> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>- písemný projev a sloh: technika psaní (úhlednost, čitelnost)</li> <li>- písemný projev a sloh: žánry (dopis; adresa; blahopřání; inzerát, popis- pracovního postupu, osoby, věci; jednoduché tiskopisy- formuláře, přihlášky; zpráva; oznámení; pozvánka)</li> </ul>



Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev a sloh: sestavení osnovy vyprávění</li> <li>- písemný projev a sloh: psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: vypravování</li> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace textu, ilustrace ke čtenému</li> <li>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>- literární výchova: volná reprodukce textu</li> <li>- literární výchova: tiché čtení s porozuměním, plynulé hlasité čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>- literární výchova: nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: literární pojmy</li> <li>- literární výchova: vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>- literární výchova: klasické a moderní pohádky a pověsti</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>-volně reprodukuje text a pokouší se vytvořit vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace textu, ilustrace ke čtenému</li> <li>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>- literární výchova: volná reprodukce textu</li> <li>- literární výchova: tiché čtení s porozuměním, plynulé hlasité čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>- literární výchova: nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: literární pojmy</li> <li>- literární výchova: vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>- literární výchova: klasické a moderní pohádky a pověsti</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování čtenářských dovedností</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace textu, ilustrace ke čtenému</li> <li>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>- literární výchova: volná reprodukce textu</li> <li>- literární výchova: tiché čtení s porozuměním, plynulé hlasité čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>- literární výchova: nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: literární pojmy</li> <li>- literární výchova: vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>- literární výchova: klasické a moderní pohádky a pověsti</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování čtenářských dovedností</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace textu, ilustrace ke čtenému</li> <li>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>- literární výchova: volná reprodukce textu</li> <li>- literární výchova: tiché čtení s porozuměním, plynulé hlasité čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>- literární výchova: nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>- literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- literární výchova: literární pojmy</li> <li>- literární výchova: vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>- literární výchova: klasické a moderní pohádky a pověsti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci používají spisovné tvary slov v mluveném projevu v různých komunikačních situacích, např. pozvánka na oslavu, omluva, žádost, vzkaz.		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci rozvíjejí své sociální dovednosti při práci ve skupině: respekt, podřízení se, zdravou asertivitu, vedení a organizování, domluva a kompromis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci cvičí dovednosti pro řešení problémů v rámci dramatizací, v nichž přijímají různé sociální role. Učí se řešit vyvstalé problémy při skupinových pracích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci píší fiktivní novinové zprávy s vhodným titulkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvoří vlastní krátký literární text na libovolné téma.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se seznamují s různými etnickými skupinami v rámci četby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci poznávají vliv reklamy na nakupování, seznamují se s personalizovanou reklamou ve virtuálním světě.		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
		- slovní zásoba a tvoření slov: slova příbuzná
		- slovní zásoba a tvoření slov: odvozování slov (odvozování příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku přípony nebo bez přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s

Český jazyk	5. ročník	
		příponou -ský) - slovní zásoba a tvoření slov: předpony s-, z-, vz-; předložky s, z - slovní zásoba a tvoření slov: skupiny bě/bje, , pě, vě/vje, mě/mně - slovní zásoba a tvoření slov: dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - slovní zásoba a tvoření slov: slova příbuzná - slovní zásoba a tvoření slov: odvozování slov (odvozování příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku přípony nebo bez přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský) - slovní zásoba a tvoření slov: předpony s-, z-, vz-; předložky s, z - slovní zásoba a tvoření slov: skupiny bě/bje, , pě, vě/vje, mě/mně - slovní zásoba a tvoření slov: dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- tvoří slova odvozováním	- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - slovní zásoba a tvoření slov: slova příbuzná - slovní zásoba a tvoření slov: odvozování slov (odvozování příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku přípony nebo bez přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský) - slovní zásoba a tvoření slov: předpony s-, z-, vz-; předložky s, z - slovní zásoba a tvoření slov: skupiny bě/bje, , pě,

Český jazyk	5. ročník	
		vě/vje, mě/mně - slovní zásoba a tvoření slov: dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví: slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná) - tvarosloví: podstatná jména a jejich skloňování (mluvnické kategorie- rod, číslo, pád, vzor) - tvarosloví: přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování) - tvarosloví: slovesa a jejich časování (mluvnické kategorie- osoba, číslo, způsob, čas; tvar určitý a neurčitý; zvrtná slovesa) - tvarosloví: tvary ostatních ohebných slovních druhů- zájmena, číslovky (druhy a skloňování)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- odliší slovní druhy ohebné a neohebné	- tvarosloví: slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná) - tvarosloví: podstatná jména a jejich skloňování (mluvnické kategorie- rod, číslo, pád, vzor) - tvarosloví: přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování) - tvarosloví: slovesa a jejich časování (mluvnické kategorie- osoba, číslo, způsob, čas; tvar určitý a neurčitý; zvrtná slovesa) - tvarosloví: tvary ostatních ohebných slovních druhů- zájmena, číslovky (druhy a skloňování)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	- tvarosloví: slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná) - tvarosloví: podstatná jména a jejich skloňování (mluvnické kategorie- rod, číslo, pád, vzor) - tvarosloví: slovesa a jejich časování (mluvnické kategorie- osoba, číslo, způsob, čas; tvar určitý a neurčitý; zvrtná slovesa)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- skloňuje ostatní ohebné slovní druhy a určí jejich druh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví: slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>- tvarosloví: tvary ostatních ohebných slovních druhů- zájmena, číslovky (druhy a skloňování)</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba: práce s větou</li> <li>- skladba: základní skladební dvojice (podmět a přísudek)</li> <li>- skladba: podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> <li>- skladba: přísudek (slovesný a jmenný se sponou)</li> <li>- skladba: věta jednoduchá a souvětí (spojování vět v souvětí, větné vzorce)</li> <li>- skladba: přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba: práce s větou</li> <li>- skladba: základní skladební dvojice (podmět a přísudek)</li> <li>- skladba: podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> <li>- skladba: přísudek (slovesný a jmenný se sponou)</li> <li>- skladba: věta jednoduchá a souvětí (spojování vět v souvětí, větné vzorce)</li> <li>- skladba: přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba: práce s větou</li> <li>- skladba: základní skladební dvojice (podmět a přísudek)</li> <li>- skladba: podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> <li>- skladba: přísudek (slovesný a jmenný se sponou)</li> <li>- skladba: věta jednoduchá a souvětí (spojování vět v souvětí, větné vzorce)</li> <li>- skladba: přímá a nepřímá řeč</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí druh podmětu a přísudku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba: práce s větou</li> <li>- skladba: základní skladební dvojice (podmět a přísudek)</li> <li>- skladba: podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> <li>- skladba: přísudek (slovesný a jmenný se sponou)</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- odliší přímou a nepřímou řeč	- skladba: přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (v kořenech slov domácích, v koncovkách ohebných slovních druhů a tvarech přičestí minulého)	- pravopis: psaní i/y a í/ý (po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích, v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase a v přičestí minulém- shoda podmětu s přísudkem)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodní psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis: psaní i/y a í/ý (po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích, v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase a v přičestí minulém- shoda podmětu s přísudkem)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení: pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů uměleckých i populárních</li> <li>- věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>- čtení: orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou, členění textu</li> <li>- čtení: tiché s porozuměním</li> <li>- upevňování čtenářských dovedností</li> <li>- čtenářské dílny</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení: pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů uměleckých i populárních</li> <li>- věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>- čtení: orientace v textech naučné literatury, práce s</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		osnovou, členění textu - čtení: tiché s porozuměním - upevňování čtenářských dovedností - čtenářské dílny
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- praktické čtení: pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů uměleckých i populárních - věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu - čtení: orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou, členění textu - čtení: tiché s porozuměním - upevňování čtenářských dovedností - čtenářské dílny - mluvený projev: jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- mluvený projev: reprodukce textu, vystižení jádra sdělení - mluvený projev: členění vět, frázování, síla a barva hlasu - mluvený projev: vypravování (vypravování podle obrázkové osnovy) - mluvený projev: pravidla dialogu (telefonický rozhovor) - mluvený projev: jednoduchá sdělení - mluvený projev: reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace - mluvený projev: řešení konfliktních situací - spisovné tvary v psaném i mluveném projevu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- mluvený projev: reprodukce textu, vystižení jádra sdělení - mluvený projev: členění vět, frázování, síla a barva



Český jazyk	5. ročník	
		hlasu - mluvený projev: vypravování (vypravování podle obrázkové osnovy) - mluvený projev: pravidla dialogu (telefonický rozhovor) - mluvený projev: jednoduchá sdělení - mluvený projev: reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace - mluvený projev: řešení konfliktních situací - spisovné tvary v psaném i mluveném projevu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- mluvený projev: jednoduchá sdělení - mluvený projev: reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace - mluvený projev: řešení konfliktních situací - spisovné tvary v psaném i mluveném projevu - literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce textu - literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- mluvený projev: reprodukce textu, vystižení jádra sdělení - mluvený projev: členění vět, frázování, síla a barva hlasu - mluvený projev: vypravování (vypravování podle obrázkové osnovy) - mluvený projev: pravidla dialogu (telefonický rozhovor) - mluvený projev: jednoduchá sdělení - mluvený projev: reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace - mluvený projev: řešení konfliktních situací

Český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>- mluvený projev: reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>- mluvený projev: členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>- mluvený projev: vypravování (vypravování podle obrázkové osnovy)</li> <li>- mluvený projev: pravidla dialogu (telefonický rozhovor)</li> <li>- mluvený projev: jednoduchá sdělení</li> <li>- mluvený projev: reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>- mluvený projev: řešení konfliktních situací</li> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>- písemný projev a sloh: technika psaní (úhlednost, čitelnost)</li> <li>- písemný projev a sloh: psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> <li>- písemný projev a sloh: žánry (adresa; dopis; popis; vypravování; jednoduché tiskopisy- formuláře, přihlášky, poštovní poukázka; telegram; zpráva; oznámení; pozvánka)</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>- písemný projev a sloh: technika psaní (úhlednost, čitelnost)</li> <li>- písemný projev a sloh: psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> <li>- písemný projev a sloh: žánry (adresa; dopis; popis; vypravování; jednoduché tiskopisy- formuláře, přihlášky, poštovní poukázka; telegram; zpráva; oznámení; pozvánka)</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, reklama</li> <li>- literární výchova: lidová slovesnost</li> <li>- literární výchova: divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce textu</li> <li>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>- literární výchova: literární pojmy</li> </ul>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text a pokouší se vytvořit vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, reklama</li> <li>- literární výchova: lidová slovesnost</li> <li>- literární výchova: divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce textu</li> <li>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>- literární výchova: literární pojmy</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v druzích a žánrech dětské literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova: druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, reklama</li> <li>- literární výchova: lidová slovesnost</li> <li>- literární výchova: divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce textu</li> <li>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- zajímá se o kulturní dění ve svém okolí, navštíví výstavu, filmové nebo divadelní představení a dokáže vyjádřit své dojmy a vyprávět děj</p>	<p>- literární výchova: literární pojmy</p> <p>- literární výchova: druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, reklama</p> <p>- literární výchova: lidová slovesnost</p> <p>- literární výchova: divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</p> <p>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce textu</p> <p>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</p> <p>- literární výchova: literární pojmy</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- pracuje tvořivě s literárním textem</p>	<p>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</p> <p>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce textu</p> <p>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- literární výchova: druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, reklama</p> <p>- literární výchova: lidová slovesnost</p> <p>- literární výchova: divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</p> <p>- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce textu</p> <p>- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou</p> <p>- literární výchova: literární pojmy</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</p> <p>- literární výchova: druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách</p>

Český jazyk	5. ročník	
		čas, reklama
		- literární výchova: lidová slovesnost
		- literární výchova: divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí
		- literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce textu
		- literární výchova: orientace v textu, práce s osnovou
		- literární výchova: literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvoří vlastní krátké básničky za užití daných slov.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci kriticky přemýšlí o informacích získaných z různých médií. Porovnávají je mezi sebou a získané informace se snaží si ověřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se pokouší o respektující komunikaci při diskuzi. Vytváří podporující prostředí ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák zaujímá svůj postoj v eticky problematických situacích běžného dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se učí vytvářet a podporovat dobré vztahy ve třídě, zajímají se o své spolužáky, pomáhají jim, respektují je, sdílejí s nimi své zážitky i starosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci využívají média jako zdroj informací, vyhledají v nich informace o známých osobnostech, spisovatelích apod. Porovnávají získané informace z různých zdrojů. Kriticky nahlíží na manipulativní sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci sestaví jednoduchý novinový článek nebo jiné mediální sdělení (např. reportáž).		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace poskytuje v základním vzdělávání vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Celá oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř matematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla a početní operace</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>3. Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p>V tematickém okruhu <b>Čísla a početní operace</b> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnými situacemi). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a prostoru</b> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru nebo tabletů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Nedílnou součástí matematického vzdělávání je poslední tematický okruh- <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje lepší přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Výuka je realizovaná formou 5 vyučovacích hodin týdně. Do výuky zařazujeme různé formy práce (samostatná, skupinová práce, tvorba projektů). Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, které podporují zájem o matematiku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák využívá vhodné metody, způsoby a strategie rozvíjející schopnost tvořivého učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání. Rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, třídí získané poznatky, snaží se je využít v praxi. Zdokonaluje svůj grafický projev, pracuje s chybou, chápe propojenost matematiky s jinými předměty a běžnými činnostmi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák vyhledá a řeší problémové úlohy. Vyjadřuje své myšlenky, hledá vhodný způsob řešení, který je schopen obhájit. Přitom využívá získané poznatky a vlastní zkušenosti. Případným neúspěchem se nenechá odradit, hledá jinou cestu vyřešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, používá správnou matematickou</p>

Název předmětu	Matematika
	terminologii. Aktivně komunikuje v pracovní skupině, respektuje názory ostatních, je schopen argumentovat a prezentovat své závěry před celou třídou. Jeho ústní i písemný projev je kultivovaný.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák plní povinnosti a společné úkoly v daném termínu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Váží si práce své i ostatních.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák má správné pracovní návyky, zdokonaluje si svůj grafický projev, používá účinně pomůcky a techniku, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí přirozené číslo na číselné ose	- znázorňování přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	- užívá lineární uspořádání, seřadí přirozená čísla podle	- porovnávání přirozených čísel do 20



Matematika	1. ročník	
číselné ose	velikosti	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše přirozené číslo	- zápisy přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozeznává číslo a číslici	- znázorňování přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	- znázorňování přirozených čísel do 20 - porovnávání přirozených čísel do 20 - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	- znázorňování přirozených čísel do 20 - počítání se základními jednotkami (metr, litr, kilogram)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorňování přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- rozklad čísel na desítky a jednotky - sčítání v oboru 0-20 - odčítání v oboru 0-20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace	- znázorňování přirozených čísel do 20 - jednoduché slovní úlohy - sčítání v oboru 0-20 - odčítání v oboru 0-20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- jednoduché slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- znázorňování přirozených čísel do 20 - porovnávání přirozených čísel do 20 - zápisy přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
		- rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází je v realitě	- základní rovinné geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh) - tělesa: kvádr, krychle, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru	- základní rovinné geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat s neúspěchem a s prohrou v matematických soutěžích a didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a logické úkoly.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí přirozené číslo na číselné ose	- znázorňování přirozených čísel do 100 - porovnávání přirozených čísel do 100 - zápisy přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání do 100

Matematika	2. ročník	
		- násobení a dělení do 100 - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, seřadí přirozená čísla podle velikosti	- znázorňování přirozených čísel do 100 - porovnávání přirozených čísel do 100 - zápisy přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení do 100 - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše přirozené číslo	- znázorňování přirozených čísel do 100 - porovnávání přirozených čísel do 100 - zápisy přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení do 100 - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozeznává číslo a číslici	- znázorňování přirozených čísel do 100 - porovnávání přirozených čísel do 100 - zápisy přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení do 100 - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování přirozených situací	- znázorňování přirozených čísel do 100 - porovnávání přirozených čísel do 100 - zápisy přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení do 100 - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	- znázorňování přirozených čísel do 100 - porovnávání přirozených čísel do 100 - zápisy přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
		- sčítání a odčítání do 100
		- násobení a dělení do 100
		- jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorňování přirozených čísel do 100
		- porovnávání přirozených čísel do 100
		- zápisy přirozených čísel do 100
		- sčítání a odčítání do 100
		- násobení a dělení do 100
		- jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- znázorňování přirozených čísel do 100
		- porovnávání přirozených čísel do 100
		- zápisy přirozených čísel do 100
		- sčítání a odčítání do 100
		- násobení a dělení do 100
		- jednoduché slovní úlohy
		- početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení do 100)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace	- znázorňování přirozených čísel do 100
		- porovnávání přirozených čísel do 100
		- zápisy přirozených čísel do 100
		- sčítání a odčítání do 100
		- násobení a dělení do 100
		- jednoduché slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- znázorňování přirozených čísel do 100
		- porovnávání přirozených čísel do 100
		- zápisy přirozených čísel do 100
		- sčítání a odčítání do 100
		- násobení a dělení do 100
		- jednoduché slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- jednotky času (základní převody jednotek času)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- znázorňování přirozených čísel do 100 - porovnávání přirozených čísel do 100 - zápisy přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení do 100 - jednoduché slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů	- rovinné útvary: přímá, lomená, křivá čára - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří a odhaduje délku úseček	- rovinné útvary: přímá, lomená, křivá čára - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje úsečky	- rovinné útvary: přímá, lomená, křivá čára - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- rovinné útvary: přímá, lomená, křivá čára - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh) - tělesa: kvádr, krychle, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles	- rovinné útvary: přímá, lomená, křivá čára - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh) - tělesa: kvádr, krychle, válec, koule

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru	- rovinné útvary: přímá, lomená, křivá čára - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh) - tělesa: kvádr, krychle, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provádí jednoduché převody jednotek délky	- jednotky délky (základní převody jednotek délky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání a při učení se násobilky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat se s neúspěchem a prohrou v soutěžích a didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat při práci ve dvojici či ve skupině.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - rovinné útvary: délka a střed úsečky

Matematika	3. ročník	
		- rovinné útvary: souměrnost - obvody a obsahy (jednotky, délky a jejich převody) - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - rovinné útvary: délka a střed úsečky - rovinné útvary: souměrnost - obvody a obsahy (jednotky, délky a jejich převody) - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) - rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka - rovinné útvary: délka a střed úsečky - rovinné útvary: souměrnost - obvody a obsahy (jednotky, délky a jejich převody) - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 - zaokrouhlování přirozených čísel - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 - zaokrouhlování přirozených čísel - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	- znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 - zaokrouhlování přirozených čísel - jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	- provádí z paměti jednoduché početní operace s	- početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání,

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly	přirozenými čísly	násobení a dělení)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 - zaokrouhlování přirozených čísel - jednoduché slovní úlohy - početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převody jednotek času, délky, hmotnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 - zaokrouhlování přirozených čísel - jednoduché slovní úlohy - převody jednotek času, délky, hmotnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 - zaokrouhlování přirozených čísel - jednoduché slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při práci ve dvojici či ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru. Vytváří vlastní postupy řešení zadaných logických úloh.		



Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
		- znázorňování přirozených čísel
		- porovnávání přirozených čísel
		- zápisy přirozených čísel
		- číslo a číslice
		- zaokrouhlování přirozených čísel
		- práce s diagramy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky: znázorňování zlomků, zápis zlomků
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- znázorňování přirozených čísel
		- porovnávání přirozených čísel
		- zápisy přirozených čísel
		- číslo a číslice
		- zaokrouhlování přirozených čísel
		- práce s diagramy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- znázorňování přirozených čísel
		- porovnávání přirozených čísel
		- zápisy přirozených čísel
		- číslo a číslice

Matematika	4. ročník	
		- zaokrouhlování přirozených čísel
		- práce s diagramy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- znázorňování přirozených čísel
		- porovnávání přirozených čísel
		- zápisy přirozených čísel
		- číslo a číslice
		- zaokrouhlování přirozených čísel
		- práce s diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
		- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka
		- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost přímek
		- rovinné útvary: délka úsečky, střed a osa úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, grafický násobek úsečky
		- rovinné útvary: rovnoběžky, kolmice
		- rovinné útvary: obvody obrazců
		- rovinné útvary: kružnice a kruh
		- rovinné útvary: jednotky obsahu
		- rovinné útvary: obsah obdélníku a čtverce
		- rovinné útvary: osová souměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
		- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka
		- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost přímek
		- rovinné útvary: délka úsečky, střed a osa úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, grafický násobek

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>úsečky</li> <li>- rovinné útvary: rovnoběžky, kolmice</li> <li>- rovinné útvary: obvody obrazců</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a kruh</li> <li>- rovinné útvary: jednotky obsahu</li> <li>- rovinné útvary: obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- rovinné útvary: osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost přímek</li> <li>- rovinné útvary: délka úsečky, střed a osa úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, grafický násobek úsečky</li> <li>- rovinné útvary: rovnoběžky, kolmice</li> <li>- rovinné útvary: obvody obrazců</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a kruh</li> <li>- rovinné útvary: jednotky obsahu</li> <li>- rovinné útvary: obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- rovinné útvary: osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost přímek</li> <li>- rovinné útvary: délka úsečky, střed a osa úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, grafický násobek úsečky</li> <li>- rovinné útvary: rovnoběžky, kolmice</li> <li>- rovinné útvary: obvody obrazců</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		- rovinné útvary: kružnice a kruh
		- rovinné útvary: jednotky obsahu
		- rovinné útvary: obsah obdélníku a čtverce
		- rovinné útvary: osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
		- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka
		- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost přímek
		- rovinné útvary: délka úsečky, střed a osa úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, grafický násobek úsečky
		- rovinné útvary: rovnoběžky, kolmice
		- rovinné útvary: obvody obrazců
		- rovinné útvary: kružnice a kruh
		- rovinné útvary: jednotky obsahu
		- rovinné útvary: obsah obdélníku a čtverce
		- rovinné útvary: osová souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu	- délka, hmotnost, obsah (jednotky délky, hmotnosti a obsahu)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- orientuje se v prostoru	- tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)
		- tělesa: povrch krychle a kvádrů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí úhel	- úhel a jeho velikost: úhel, pravý úhel
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí pravý úhel	- úhel a jeho velikost: úhel, pravý úhel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru.		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žáci řeší matematické hádanky, účastní se matematických soutěží.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Žáci získávají základní znalosti o české koruně a Euru.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci spolupracují při skupinové práci. Žáci společně řeší složité logické úlohy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě a ve škole.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.	

Matematika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
	<b>Učivo</b>
	- znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel
	- záporná čísla, vyznačení na číselné ose
	- znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel
	- záporná čísla, vyznačení na číselné ose
	- početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
	- znázorňování a zápis zlomků
	- sčítání a odčítání zlomků se společným

Matematika	5. ročník	
		jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- znázorňování a zápis zlomků - sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ před číslem pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - záporná čísla, vyznačení na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - záporná čísla, vyznačení na číselné ose
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - záporná čísla, vyznačení na číselné ose - znázorňování a zápis zlomků - sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - záporná čísla, vyznačení na číselné ose - početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorňování a zápis zlomků</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- násobení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> </ul>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost přímek</li> <li>- rovinné útvary: délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- rovinné útvary: čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky; vlastnosti úhlopříčky</li> <li>- rovinné útvary: obvod obrazců</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a kruh</li> <li>- rovinné útvary: jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- rovinné útvary: osová souměrnost</li> </ul>
	<p>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost přímek</li> <li>- rovinné útvary: délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- rovinné útvary: čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky; vlastnosti úhlopříčky</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary: obvod obrazců</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a kruh</li> <li>- rovinné útvary: jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- rovinné útvary: osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost přímek</li> <li>- rovinné útvary: délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- rovinné útvary: čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky; vlastnosti úhlopříčky</li> <li>- rovinné útvary: obvod obrazců</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a kruh</li> <li>- rovinné útvary: jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- rovinné útvary: osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky</li> <li>- rovinné útvary: vzdálenost přímek</li> <li>- rovinné útvary: délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- rovinné útvary: čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky; vlastnosti úhlopříčky</li> <li>- rovinné útvary: obvod obrazců</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a kruh</li> <li>- rovinné útvary: jednotky obsahu, obsah obdélníku a</li> </ul>



Matematika	5. ročník	
		čtverce
		- rovinné útvary: osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
		- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka
		- rovinné útvary: vzdálenost bodu a přímky
		- rovinné útvary: vzdálenost přímek
		- rovinné útvary: délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky
		- rovinné útvary: čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky; vlastnosti úhlopříčky
		- rovinné útvary: obvod obrazců
		- rovinné útvary: kružnice a kruh
		- rovinné útvary: jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce
		- rovinné útvary: osová souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu	- jednotky délky, hmotnosti, obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- orientuje se v prostoru	- tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)
		- tělesa (povrch krychle a kvádru)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí úhel a jeho osu, porovná úhly	- úhel a jeho velikost
		- úhel a jeho osa
		- porovnávání úhlu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci pracují ve dvojicích a ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>
Žáci řeší problémy ve slovních úlohách.	

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy obecně. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situace nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informačního myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak prezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy současná informatika řeší.</p> <p>Jako nejdůležitější součást výuky vnímáme osvojení bezpečného pohybu v kybernetickém prostředí a jeho užívání (vazby na legislativu, obecné morální zásady, rizika sociálních sítí, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesel, nevhodné webové stránky aj.).</p> <p>Snažíme se rozvíjet digitální gramotnost ve všech předmětech, informatika k tomu přispívá svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Časová dotace výuky je 1 vyučovací hodina týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá převážně na noteboocích či tabletech s připojením internetu. Využíváme rovněž mnohé</p>

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	pomůcky, které neustále aktualizujeme a obměňujeme (např. Lego Education Spike, BeeBot), výukové aplikace a portály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.                  Žák rovněž vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.                  Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.                  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.                  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.                  Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. Využívá přitom logické, matematické i empirické postupy. Ověřuje si správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.                  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění.                  Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základně poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině, ale i k debatě celé třídy. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje přesvědčení, váží si jejich vnitřních hodnot. Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.                      Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.                      Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání. Snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné či duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na

Název předmětu	Informatika
	webových stránkách školy.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- chápe zásady bezpečného pohybu v kybernetickém prostředí a jeho bezpečné užívání v kontextu svého věku	- propojení technologií, internet - uživatelské jméno a heslo - zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své osoby při pohybu ve virtuálním světě
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	- digitální zařízení, využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	- zapnutí a vypnutí zařízení a aplikace - ovládání myši - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - ukládání práce do souboru, otevírání a zavírání souboru, práce se soubory - psaní na klávesnici - editace textu - uživatelské jméno a heslo - sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	- kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
		- ukládání práce do souboru, otevírání a zavírání souboru, práce se soubory
		- psaní na klávesnici
		- editace textu
		- piktogramy, emodži
		- tvary, skládání obrazce
		- pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- přehraje zvuk či video	- používání ovladačů
		- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- ukládání práce do souboru, otevírání a zavírání souboru, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- používá krok zpět, zoom	- editace textu
		- opakování příkazů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- založí složku, ukládá do ní soubory	- ukládání práce do souboru, otevírání a zavírání souboru, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		- uživatelské jméno a heslo
		- zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své osoby při pohybu ve virtuálním světě
		- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	- digitální zařízení, využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí	- propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		- uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro		- zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi		osoby při pohybu ve virtuálním světě - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		- uživatelské jméno a heslo - zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své osoby při pohybu ve virtuálním světě - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		- uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		- zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své osoby při pohybu ve virtuálním světě
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		- sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	- zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své osoby při pohybu ve virtuálním světě
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- v textu rozpozná osobní údaje	- uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		- zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své osoby při pohybu ve virtuálním světě - sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své osoby při pohybu ve virtuálním světě

Informatika	4. ročník	
		- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- orientuje se v různých typech digitálních map; najde trasu dle zadání, dokáže změřit vzdálenosti a popsat cestu	- digitální zařízení, využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		- zapnutí a vypnutí zařízení a aplikace - ovládání myši - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - psaní na klávesnici - propojení technologií, internet - opakování příkazů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- za použití digitálních technologií naplánuje cestu	- zapnutí a vypnutí zařízení a aplikace
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		- ovládání myši - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - psaní na klávesnici - propojení technologií, internet
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví jednoduché zařízení podle návodu	- sestavení programu a oživení jednoduchého zařízení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- ovládání senzoru, světelného výstupu, motoru jednoduchého zařízení - opakování příkazů - piktogramy, emodži - kódování, přenos na dálku, šifra
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robotické zařízení	- sestavení programu a oživení jednoduchého zařízení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- ovládání senzoru, světelného výstupu, motoru jednoduchého zařízení - opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- piktogramy, emodži - kódování, přenos na dálku, šifra



Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- ověří si správné chování robotického zařízení	- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- sestavení programu a oživení jednoduchého zařízení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- ovládání senzoru, světelného výstupu, motoru jednoduchého zařízení
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		- opakování příkazů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		- piktogramy, emodži - kódování, přenos na dálku, šifra
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- najde chybu v programu a opraví ji	- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- sestavení programu a oživení jednoduchého zařízení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- ovládání senzoru, světelného výstupu, motoru jednoduchého zařízení - opakování příkazů
		- piktogramy, emodži - kódování, přenos na dálku, šifra
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- upraví program pro příbuznou úlohu	- sestavení programu a oživení jednoduchého zařízení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- ovládání senzoru, světelného výstupu, motoru jednoduchého zařízení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- pomocí programu ovládá světelný výstup, senzor a pohyb	- ovládání senzoru, světelného výstupu, motoru jednoduchého zařízení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem	- piktogramy, emodži - kódování, přenos na dálku, šifra

Informatika	4. ročník	
		- tvary, skládání obrazce - pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- kódování, přenos na dálku, šifra
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text či jednoduchý obrázek	- piktogramy, emodži
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		- kódování, přenos na dálku, šifra - tvary, skládání obrazce - pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- tvary, skládání obrazce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- při používání digitálních technologií dbá na zásady bezpečnosti práce a ochrany svého zdraví	- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák používá informační a digitální technologie jako prostředek k poznání kulturních odlišností mezi jednotlivými národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí čelit technickým problémům a hledá možnosti jejich řešení. Rozpozná situace, ve kterých potřebuje pomoc dospělé osoby nebo odborníka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, vnímá internet jako místo virtuální komunikace, která je u některých uživatelů velmi odlišná oproti realitě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák respektuje autorská práva.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák porovnává různé informační zdroje, rozlišuje jejich validitu.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- chápe zásady bezpečného pohybu v kybernetickém prostředí a jeho bezpečné užívání v kontextu svého věku	- zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů i své osoby při pohybu ve virtuálním světě
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		- tabulky: řazení dat v tabulce, doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- doplní posloupnost prvků	- kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- umístí data správně do tabulky	- tabulky: řazení dat v tabulce, doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- doplní prvky v tabulce	- tabulky: řazení dat v tabulce, doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do		

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak tyto prvky spolu souvisí	- systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání jednoduchého zařízení	- příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v programu najde a opraví chyby	- volba vhodného algoritmu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- opakování příkazů, pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok	- pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- upraví program pro obdobné zadání	- opakování příkazů, pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	- kreslení čar - změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	- ladění a hledání chyb
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- náhodné hodnoty - programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	- ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- používá události ke spuštění činnosti postav	- animace střídáním obrázků - spuštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
		- dramatické ztvárnění plnění úkolu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- ovládá více postav pomocí zpráv	- vysílání zpráv mezi postavami - dramatické ztvárnění plnění úkolu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	- graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	- schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák porovnává různé informační zdroje, rozlišuje jejich validitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, vnímá internet jako místo virtuální komunikace, která je u některých uživatelů velmi odlišná oproti realitě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák používá informační a digitální technologie jako prostředek k poznání kulturních odlišností mezi jednotlivými národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí čelit technickým problémům a hledá možnosti jejich řešení. Rozpozná situace, ve kterých potřebuje pomoc dospělé osoby nebo odborníka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák respektuje autorská práva.		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Poznatky z prvouky propojujeme s reálným světem a směřujeme k dovednostem a využití pro praktický život. Učíme žáky pozorovat věci, jevy a děje v jejich okolí, pojmenovávat je, přemýšlet o nich a porozumět jejich vzájemným vztahům a souvislostem. Také vedeme žáky k vytváření základních představ o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě. Poznávají i sami sebe, lidi v jejich nejbližším okolí a vzájemné vztahy. Vycházíme zejména z vlastních prožitků žáků, učíme je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Osvojují si také vhodné reakce na myšlenky a postoje druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku 2 hodinami týdně, ve 3. ročníku 3 hodinami týdně. Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka probíhá nejen v kmenové třídě, ale využíváme také hojně školní zahradu, vycházky do okolí a pozorování v přírodě. Získané vědomosti a dovednosti upevňujeme během školních výletů či projektových dní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící jeho učení. Žák je schopen naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušenosti.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje. Účinně se zapojuje do diskuze, obhájí v ní svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot a je schopen se vcítit do jejich situací. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, zvířat či přírodu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a ostatní vybavení. Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák efektivně využívá internetový prohlížeč k získání validních informací o probíraných tématech. Dokáže si pustit výukové video, při své práci ovládá výukové aplikace v tabletu. Své dovednosti a vědomosti si ověřuje na interaktivní tabuli (interaktivní podpora učebnice).</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo; rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>- domov, škola: naše škola, ve třídě, cesta do školy, cestujeme, kde bydlím</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- rodina: moje rodina, narozeniny, můj pokojíček, pomáháme si</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- rok: roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, kalendář, měříme čas, kolik je hodin, můj den</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>- rodina: moje rodina, narozeniny, můj pokojíček, pomáháme si</p> <p>- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- podzim: příroda na podzim, na procházce v lese, podzimní plody, podzim na poli, v zahrádce u babičky</p> <p>- zima: zimní počasí, Mikuláš, příroda v zimě, Vánoce, zimní sporty</p> <p>- jaro: přišlo jaro, příroda na jaře, jarní počasí, hrajeme si na jaře, jarní rostliny, v sadu, včelky, práce na zahradě, Velikonoce, ptáci, mláďata, domácí mazlíčky, poznáváme zvířátka</p> <p>- rok: roční období, měsíce v roce, dny v týdnu,</p>

Prvouka	1. ročník	
		kalendář, měříme čas, kolik je hodin, můj den - léto: letní radovánky, letní počasí, zahrada v létě, léto v lese, léto na poli, chystáme se na prázdniny, nebezpečí o prázdninách
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- podzim: příroda na podzim, na procházce v lese, podzimní plody, podzim na poli, v zahradce u babičky - zima: zimní počasí, Mikuláš, příroda v zimě, Vánoce, zimní sporty - jaro: přišlo jaro, příroda na jaře, jarní počasí, hrajeme si na jaře, jarní rostliny, v sadu, včelky, práce na zahradě, Velikonoce, ptáci, mláďata, domácí mazlíčci, poznáváme zvířátka - léto: letní radovánky, letní počasí, zahrada v létě, léto v lese, léto na poli, chystáme se na prázdniny, nebezpečí o prázdninách
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo: každý jsme jiný, moje tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- domov, škola: naše škola, ve třídě, cesta do školy, cestujeme, kde bydlím - lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu	- domov, škola: naše škola, ve třídě, cesta do školy,

Prvouka	1. ročník	
<p>pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>cestujeme, kde bydlím</p> <p>- podzim: příroda na podzim, na procházce v lese, podzimní plody, podzim na poli, v zahrádce u babičky</p> <p>- zima: zimní počasí, Mikuláš, příroda v zimě, Vánoce, zimní sporty</p> <p>- lidské tělo: každý jsme jiný, moje tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava</p> <p>- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu</p> <p>- jaro: přišlo jaro, příroda na jaře, jarní počasí, hrajeme si na jaře, jarní rostliny, v sadu, včelky, práce na zahradě, Velikonoce, ptáci, mláďata, domácí mazlíčci, poznáváme zvířátka</p> <p>- léto: letní radovánky, letní počasí, zahrada v létě, léto v lese, léto na poli, chystáme se na prázdniny, nebezpečí o prázdninách</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p>- domov, škola: naše škola, ve třídě, cesta do školy, cestujeme, kde bydlím</p> <p>- rodina: moje rodina, narozeniny, můj pokojíček, pomáháme si</p> <p>- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou</p>	<p>- domov, škola: naše škola, ve třídě, cesta do školy, cestujeme, kde bydlím</p> <p>- rodina: moje rodina, narozeniny, můj pokojíček, pomáháme si</p> <p>- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá</p>	<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k</p>	<p>- rok: roční období, měsíce v roce, dny v týdnu,</p>

Prvoka	1. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	kalendář, měříme čas, kolik je hodin, můj den
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí nebo zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo: každý jsme jiný, moje tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- lidské tělo: každý jsme jiný, moje tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava
		- lidé a společnost: povolání, u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě, u rybníka, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- lidské tělo: každý jsme jiný, moje tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci dodržují základní pravidla společenského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci organizují vlastní čas, plánují svou přípravu do školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se seznamují se zdravým životním stylem a formami zajišťování ochrany přírody v obci.		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo; rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme - rodina: moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si - lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rok: roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- rodina: moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si - lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu - rok: roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- podzim: příroda na podzim, listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plodiny, houby, podzim v sadu, zahrada na podzim, podzim u řeky - zima: příroda v zimě, zvyky a tradice, zimní sporty

Prvouka	2. ročník	
		<p>- jaro: přišlo jaro, Velikonoce, jaro v lese a u vody, jarní květiny, pokojové rostliny, zahrada na jaře, rozkvetly stromy, ze života včel, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi a obojživelníci, domácí zvířata- naši mazlíčci</p> <p>- rok: roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost, přítomnost a budoucnost</p> <p>- léto: přišlo léto, léto v lese, zahrada v létě, v létě na poli, letní louka, léto u vody, chystáme se na prázdniny</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- podzim: příroda na podzim, listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plodiny, houby, podzim v sadu, zahrada na podzim, podzim u řeky</p> <p>- zima: příroda v zimě, zvyky a tradice, zimní sporty</p> <p>- jaro: přišlo jaro, Velikonoce, jaro v lese a u vody, jarní květiny, pokojové rostliny, zahrada na jaře, rozkvetly stromy, ze života včel, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi a obojživelníci, domácí zvířata- naši mazlíčci</p> <p>- léto: přišlo léto, léto v lese, zahrada v létě, v létě na poli, letní louka, léto u vody, chystáme se na prázdniny</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme</p> <p>- lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá</p>	<p>- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme</p>

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme - lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa - lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme - domov: můj domov, naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- podzim: příroda na podzim, listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plodiny, houby, podzim v sadu, zahrada na podzim, podzim u řeky - zima: příroda v zimě, zvyky a tradice, zimní sporty - jaro: přišlo jaro, Velikonoce, jaro v lese a u vody, jarní květiny, pokojové rostliny, zahrada na jaře, rozkvetly stromy, ze života včel, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi a obojživelníci, domácí zvířata- naši mazlíčci - léto: přišlo léto, léto v lese, zahrada v létě, v létě na poli, letní louka, léto u vody, chystáme se na prázdniny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme - rodina: moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si - lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa - lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou	- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina: moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si</li> <li>- lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa</li> <li>- lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- rok: roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost, přítomnost a budoucnost</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>- zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>- lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí nebo zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa</li> <li>- lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>- lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme</li> <li>- lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podzim: příroda na podzim, listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plodiny, houby, podzim v sadu, zahrada na podzim, podzim u řeky</li> <li>- zima: příroda v zimě, zvyky a tradice, zimní sporty</li> <li>- jaro: přišlo jaro, Velikonoce, jaro v lese a u vody, jarní květiny, pokojové rostliny, zahrada na jaře, rozkvetly</li> </ul>



Prvouka	2. ročník	
		stromy, ze života včel, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi a obojživelníci, domácí zvířata- naši mazlíčci - léto: přišlo léto, léto v lese, zahrada v létě, v létě na poli, letní louka, léto u vody, chystáme se na prázdniny
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	- rodina: moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si - lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa - rok: roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme - lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění a ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, zdravá výživa
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- podzim: příroda na podzim, listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plodiny, houby, podzim v sadu, zahrada na podzim, podzim u řeky - zima: příroda v zimě, zvyky a tradice, zimní sporty - jaro: přišlo jaro, Velikonoce, jaro v lese a u vody, jarní květiny, pokojové rostliny, zahrada na jaře, rozkvetly stromy, ze života včel, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi a obojživelníci, domácí zvířata- naši mazlíčci - léto: přišlo léto, léto v lese, zahrada v létě, v létě na poli, letní louka, léto u vody, chystáme se na prázdniny
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- domov: můj domov, naše vlast

Prvoka	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se poznávají navzájem mezi sebou. Rozvíjejí pozornost vůči odlišnostem a tyto odlišnosti vnímají pozitivně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s ekosystémy (ekosystém louka, voda, les apod.) a životem v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku našeho života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadů.		

Prvoka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo; rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- škola: ve škole, cesta do školy, doprava - domov: kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- škola: ve škole, cesta do školy, doprava - rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- svět kolem nás: vlastnosti látek, měříme teplotu, měříme hmotnost, měříme čas, měříme objem

Prvouka	3. ročník	
		- lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce - lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost - rostliny: Velikonoce, společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vesmír: roční období, slunce a planety, výpravy do vesmíru - přírodní společenství: les, okolí lidských obydlí, pole, louka, u vody, chystáme se na prázdniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- živá příroda: stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny - rostliny: Velikonoce, společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté - živočichové: společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci - přírodní společenství: les, okolí lidských obydlí, pole, louka, u vody, chystáme se na prázdniny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- škola: ve škole, cesta do školy, doprava - lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá	- škola: ve škole, cesta do školy, doprava - svět kolem nás: vlastnosti látek, měříme teplotu, měříme hmotnost, měříme čas, měříme objem

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce - lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- škola: ve škole, cesta do školy, doprava - rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce - lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov: kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- domov: kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině - živá příroda: stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny - rostliny: Velikonoce, společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté - živočichové: společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci - přírodní společenství: les, okolí lidských obydlí, pole, louka, u vody, chystáme se na prázdniny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- škola: ve škole, cesta do školy, doprava - rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce - lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou	- škola: ve škole, cesta do školy, doprava - rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce - lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svět kolem nás: vlastnosti látek, měříme teplotu, měříme hmotnost, měříme čas, měříme objem</li> <li>- lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost</li> <li>- vesmír: roční období, slunce a planety, výpravy do vesmíru</li> </ul>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živá příroda: stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny</li> <li>- neživá příroda: lidské výtvary, horniny a nerosty, uhlí a ropa</li> <li>- život na zemi: chráníme přírodu, voda, vzduch a půda, světlo a teplo</li> <li>- rostliny: Velikonoce, společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté</li> <li>- živočichové: společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci</li> <li>- vesmír: roční období, slunce a planety, výpravy do vesmíru</li> </ul>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí nebo zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živá příroda: stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny</li> <li>- neživá příroda: lidské výtvary, horniny a nerosty, uhlí a ropa</li> <li>- přírodní společenství: les, okolí lidských obydlí, pole, louka, u vody, chystáme se na prázdniny</li> </ul>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola: ve škole, cesta do školy, doprava</li> <li>- lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa</li> <li>- lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost</li> </ul>
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s	- lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány,

Prvouka	3. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- živá příroda: stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny - neživá příroda: lidské výtvořiny, horniny a nerosty, uhlí a ropa - rostliny: Velikonoce, společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté - živočichové: společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci - přírodní společenství: les, okolí lidských obydlí, pole, louka, u vody, chystáme se na prázdniny
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce - lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- škola: ve škole, cesta do školy, doprava - lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění a ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rostliny: Velikonoce, společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté - živočichové: společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci - přírodní společenství: les, okolí lidských obydlí, pole, louka, u vody, chystáme se na prázdniny
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- domov: kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- domov: kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- domov: kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- svět kolem nás: vlastnosti látek, měříme teplotu, měříme hmotnost, měříme čas, měříme objem
		- život na zemi: chráníme přírodu, voda, vzduch a půda, světlo a teplo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- domov: kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- domov: kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce
		- lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- lidé a společnost: povolání dospělých, v on-line světě, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír: roční období, slunce a planety, výpravy do vesmíru
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- svět kolem nás: vlastnosti látek, měříme teplotu, měříme hmotnost, měříme čas, měříme objem
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rodina: moje rodina, čím chci být, hospodaříme s penězi, Vánoce
		- lidské tělo: stavba těla, rozmnožování, vnitřní orgány,

Prvouka	3. ročník	
		smysly, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci si vytvářejí dobrý vztah k sobě samým, rozvíjí sociální dovednosti pro předcházení stresům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se snaží o dobré vztahy ve třídě, učí se pomáhat si, respektovat se a domluvit se např. při skupinové práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí uplatňovat principy slušného chování a uvědomovat si význam kvality dobrých mezilidských vztahů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s jednotlivými ekosystémy, rozdíly a vztahy mezi nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí komunikaci v různých situacích, např. formou dramatizace, při skupinové práci, prezentování své práce apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci si vytvářejí povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování a spravedlnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují se základními podmínkami života: voda, vzduch, Slunce, Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku našeho života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se seznamují se základními pravidly finanční gramotnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se seznamují s demokratickým systémem a politickým uspořádáním našeho státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci vymýšlí fiktivní politické strany a následně si vyzkouší volby.		



## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V přírodovědě si žáci rozvíjejí znalosti nabyté v prvouce. Poznávají lidské tělo a jeho vývoj od dětství po stáří, zabývají se stavem zdraví a nemoci v kontextu zdravého životního stylu. Seznamují se s pravidly bezpečného chování v různých životních situacích ohrožujících zdraví jedince i skupiny. Učí se vnímat sebe sama jako součást lidského druhu. Žáci se seznamují s informacemi týkajícími se Země coby planety sluneční soustavy, rozšiřují své vědomosti v oblasti živé i neživé přírody. Chápu Zemi jako součást jednoho celku s lidstvem a jeho ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, blíže z oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Obsah předmětu realizujeme prostřednictvím učiva daných tematických okruhů. Přírodovědu vyučujeme ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuku vhodně doplňujeme výlety, besedami, exkurzemi či krátkodobými projekty či pokusy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechává se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů. Problémy se učí řešit samostatně, volí vhodné způsoby a cesty (postupy).</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Prezentuje výsledky na odpovídající úrovni svému věku a schopnostem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá v diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí. Učí se respektovat různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci využívají interaktivní podporu učebnice, ke svým projektům a pokusům využívají materiály z internetu, pracují s tablety.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích) - základní ekosystémy: pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka, les
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zdůvodnění vzájemné podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určuje stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určuje u skupin živé přírody jejich znaky	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozeznává životní potřeby a projevy člověka	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích) - základní ekosystémy: pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka, les

Přírodověda	4. ročník	
		- člověk a neživá příroda: součásti neživé přírody (voda, vzduch, světlo a teplo, půda), podmínky pro život, horniny a nerosty, energetické suroviny - člověk a příroda: ochrana přírody, chování v mimořádných situacích, obezřetné chování v běžném životě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích) - základní ekosystémy: pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka, les
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích) - základní ekosystémy: pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka, les
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje průběh a způsob života v živé přírodě	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích) - základní ekosystémy: pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka, les
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích) - člověk a neživá příroda: součásti neživé přírody (voda, vzduch, světlo a teplo, půda), podmínky pro život, horniny a nerosty, energetické suroviny - člověk a příroda: ochrana přírody, chování v mimořádných situacích, obezřetné chování v běžném

Přírodověda	4. ročník	
		životě
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- člověk a příroda: ochrana přírody, chování v mimořádných situacích, obezřetné chování v běžném životě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- člověk a příroda: ochrana přírody, chování v mimořádných situacích, obezřetné chování v běžném životě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- člověk a příroda: ochrana přírody, chování v mimořádných situacích, obezřetné chování v běžném životě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- člověk a živá příroda: rostliny, houby, živočichové (stavba těla, význam hub, rostlin i živočichů v přírodě pro člověka, jejich život v jednotlivých ročních obdobích)
		- člověk a neživá příroda: součásti neživé přírody (voda, vzduch, světlo a teplo, půda), podmínky pro život, horniny a nerosty, energetické suroviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák prakticky třídí organismy na základě pozorování v jednotlivých ekosystémech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák pro navazování komunikace používá pravidla správného chování, která se učí znát a dodržovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se učí vnímat projevy lidské aktivity jako nejdůležitější element pro kvalitu životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák třídí organismy na základě jejich rozdílných životních potřeb.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- lidské tělo: vývoj jedince, biologické a psychologické změny v dospívání, partnerství, manželství a rodičovství, etická stránka vztahů a sexuality
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- lidské tělo: vývoj jedince, biologické a psychologické změny v dospívání, partnerství, manželství a rodičovství, etická stránka vztahů a sexuality - poznáváme lidské tělo: stavba těla, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- poznáváme lidské tělo: stavba těla, životní potřeby člověka - péče o zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, prevence nemoci a úrazu, přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- péče o zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, prevence nemoci a úrazu, přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, prevence nemoci a úrazu, přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- člověk a neživá příroda: vesmír, slunce a sluneční soustava, voda a vzduch, nerosty a horniny, střídání ročních období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- člověk a neživá příroda: vesmír, slunce a sluneční soustava, voda a vzduch, nerosty a horniny, střídání ročních období

Přírodověda	5. ročník	
člověka		- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí: třídění a likvidaci odpadů a škodlivých látek	- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák uplatňuje ohleduplné chování ke všem lidem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák chápe význam živé a neživé přírody pro člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák poznává etickou stránku vztahů v sexualitě vůči ostatním pohlavím.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí a pečuje o své bezprostřední okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka s ohledem na přírodu v krátkodobém i dlouhodobém horizontu.		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda rozšiřuje vědomosti žáků o České republice a dalších státech v rámci Evropy. Výuku spojujeme s každodenním životem žáků, čerpáme z jejich zkušeností, poznatky dále prohlubujeme či na ně navazujeme. Seznamujeme žáky s právy i povinnostmi dětí, vedeme je k všimání si různých kultur jako projevů určitých skupin lidí, k vnímání sebe sama jako součástí společnosti a demokratického státu. Poznávají nejen životy panovníků, ale i různých sociálních vrstev v průběhu času. Zvýšenou měrou vedeme žáky k práci s literaturou, čerpání ze zkušeností svých, starších rodinných příslušníků, filmových zpracování historických událostí aj. Děti pracují s atlasy i jednotlivými mapami, encyklopediemi, čerpají z naučných zeměpisných programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, blíže pak z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v dotaci dvou vyučovacích hodin týdně, které vhodně doplňujeme výlety, exkurzemi či krátkodobými projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace. Na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá nejrůznější problémové situace v dějinách České republiky. Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a diskutuje o řešení problémových situací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Při skupinové práci vhodně argumentuje a dodržuje pravidla komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Je si vědomý svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák pracuje s informačními a komunikačními technologiemi. Při plnění úkolů využívá interaktivní výukové programy. Samostatně pracuje s tabletem, využívá vhodně internetu coby zdroje informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	- místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- naše vlast- Česká republika - kraje a krajská města - naše škola, školy v ČR - mapy a plány, orientace v krajině - cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, orientuje se v místě bydliště	- místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- naše vlast- Česká republika - kraje a krajská města - naše škola, školy v ČR - mapy a plány, orientace v krajině - povrch ČR, Vodstvo ČR - počasí a podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství, průmysl - ochrana přírody - cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvede polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	- místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- naše vlast- Česká republika - kraje a krajská města - naše škola, školy v ČR - mapy a plány, orientace v krajině - povrch ČR, Vodstvo ČR

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- půda a zemědělství</li> <li>- nerostné bohatství, průmysl</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- naše vlast- Česká republika</li> <li>- mapy a plány, orientace v krajině</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>- orientuje se na mapě ČR, rozumí legendě mapy, barevné grafice a smluvním značkám</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast- Česká republika</li> <li>- kraje a krajská města</li> <li>- naše škola, školy v ČR</li> <li>- mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>- povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- půda a zemědělství</li> <li>- nerostné bohatství, průmysl</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- naše vlast- Česká republika</li> <li>- kraje a krajská města</li> <li>- mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>- povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- půda a zemědělství</li> <li>- nerostné bohatství, průmysl</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- popíše ostatním zážitky z vlastních cest po ČR, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- místo, kde žijeme - naše vlast- Česká republika - kraje a krajská města - naše škola, školy v ČR - mapy a plány, orientace v krajině - povrch ČR, Vodstvo ČR - počasí a podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství, průmysl - ochrana přírody - cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase a časovém řádu	- lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		- malá kapitola o čase - české země v pravěku - příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz - naše nejstarší minulost v pověstech - velkomoravská říše - vznik českého státu, vláda Přemyslovců - život za vlády prvních Přemyslovců - český stát za vlády Lucemburků - život ve středověku - husitské války - české země po husitských válkách - první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- lidé a čas - malá kapitola o čase

Vlastivěda	4. ročník	
jevy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- české země v pravěku</li> <li>- příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>- naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>- velkomoravská říše</li> <li>- vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>- život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>- český stát za vlády Lucemburků</li> <li>- život ve středověku</li> <li>- husitské války</li> <li>- české země po husitských válkách</li> <li>- první Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a čas</li> <li>- malá kapitola o čase</li> <li>- české země v pravěku</li> <li>- příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>- naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>- velkomoravská říše</li> <li>- vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>- život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>- český stát za vlády Lucemburků</li> <li>- život ve středověku</li> <li>- husitské války</li> <li>- české země po husitských válkách</li> <li>- první Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a čas</li> <li>- malá kapitola o čase</li> <li>- české země v pravěku</li> <li>- příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>- naše nejstarší minulost v pověstech</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		- velkomoravská říše
		- vznik českého státu, vláda Přemyslovců
		- život za vlády prvních Přemyslovců
		- český stát za vlády Lucemburků
		- život ve středověku
		- husitské války
		- české země po husitských válkách
		- první Habsburkové na českém trůně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák přispívá k utváření otevřeného partnerství ve škole, uplatňuje způsoby demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozezná chování podporující dobré vztahy ve skupině, ve třídě, v rodině. Respektuje okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák sleduje politické dění v místě svého bydliště, ví, kdy a kde se konají volby do zastupitelských orgánů obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák prokáže dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, při zvládnutí učebních problémů.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní	- státní svátky a významné dny v naší zemi

Vlastivěda	5. ročník	
	základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- naše historie od Habsburků po současnost: doba pobělohorská (bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka), baroko (umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy, J.Á. Komenský, život lidí v období 2. pol. 17. stol.- konec 1. pol. 18. stol.), osvícenství (Marie Terezie a Josef II., život lidí v období 2. pol. 18. stol.- počátky 19. stol.), století páry (manufaktury a první stroje, obrození měšťanské společnosti, industrializace, rok 1848), vznik Rakouska Uherska (Češi a Němci), první světová válka, vznik Československé republiky (Tomáš Garrigue Masaryk), protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka, období komunismu (od totalitní moci k demokracii), významné události nových českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- státní svátky a významné dny v naší zemi - naše historie od Habsburků po současnost: doba pobělohorská (bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka), baroko (umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy, J.Á. Komenský, život lidí v období 2. pol. 17. stol.- konec 1. pol. 18. stol.), osvícenství (Marie Terezie a Josef II., život lidí v období 2. pol. 18. stol.- počátky 19. stol.), století páry (manufaktury a první stroje, obrození měšťanské společnosti, industrializace, rok 1848), vznik Rakouska Uherska (Češi a Němci), první světová válka, vznik Československé republiky (Tomáš Garrigue Masaryk), protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka, období komunismu (od totalitní moci k demokracii), významné události nových českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- státní svátky a významné dny v naší zemi - naše historie od Habsburků po současnost: doba pobělohorská (bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka), baroko (umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy, J.Á. Komenský, život lidí v období 2.

Vlastivěda	5. ročník	
		pol. 17. stol.- konec 1. pol. 18. stol.), osvícenství (Marie Terezie a Josef II., život lidí v období 2. pol. 18. stol.- počátky 19. stol.), století páry (manufaktury a první stroje, obrození měšťanské společnosti, industrializace, rok 1848), vznik Rakouska Uherska (Češi a Němci), první světová válka, vznik Československé republiky (Tomáš Garrigue Masaryk), protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka, období komunismu (od totalitní moci k demokracii), významné události nových českých dějin
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie	- státní svátky a významné dny v naší zemi
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		- naše historie od Habsburků po současnost: doba pobělohorská (bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka), baroko (umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy, J.Á. Komenský, život lidí v období 2. pol. 17. stol.- konec 1. pol. 18. stol.), osvícenství (Marie Terezie a Josef II., život lidí v období 2. pol. 18. stol.- počátky 19. stol.), století páry (manufaktury a první stroje, obrození měšťanské společnosti, industrializace, rok 1848), vznik Rakouska Uherska (Češi a Němci), první světová válka, vznik Československé republiky (Tomáš Garrigue Masaryk), protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka, období komunismu (od totalitní moci k demokracii), významné události nových českých dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- česká republika: vznik ČR, její poloha a obyvatelstvo, demokracie, součást společenstva hospodářsky vyspělých států, Kraje a krajská města (důraz na Olomoucký kraj- náš kraj a Prahu- hlavní město)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- chápe hodnotu peněz	- člověk a majetek: vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky



Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vysvětlí pojmy banka, hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, půjčky	- člověk a majetek: vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	- člověk a majetek: vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- člověk a majetek: vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví	- člověk a majetek: vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, vyhledává potřebné informace	- člověk a planeta Země: základní globální problémy, podoba a projevy kultur
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- česká republika: vznik ČR, její poloha a obyvatelstvo, demokracie, součást společenstva hospodářsky vyspělých států, Kraje a krajská města (důraz na Olomoucký kraj- náš kraj a Prahu- hlavní město)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního i vlastnického	- česká republika: vznik ČR, její poloha a obyvatelstvo, demokracie, součást společenstva hospodářsky vyspělých států, Kraje a krajská města (důraz na Olomoucký kraj- náš kraj a Prahu- hlavní město)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- česká republika: vznik ČR, její poloha a obyvatelstvo, demokracie, součást společenstva hospodářsky vyspělých států, Kraje a krajská města (důraz na Olomoucký kraj- náš kraj a Prahu- hlavní město)
		- člověk a planeta Země: základní globální problémy, podoby a projevy kultur
		- sousední státy ČR: Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko
		- Evropa: povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo, práce s mapou, cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- česká republika: vznik ČR, její poloha a obyvatelstvo, demokracie, součást společenstva hospodářsky vyspělých států, Kraje a krajská města (důraz na Olomoucký kraj- náš kraj a Prahu- hlavní město)
		- sousední státy ČR: Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko
		- Evropa: povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo, práce s mapou, cestujeme po Evropě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla života v demokratickém státě	- česká republika: vznik ČR, její poloha a obyvatelstvo, demokracie, součást společenstva hospodářsky vyspělých států, Kraje a krajská města (důraz na Olomoucký kraj- náš kraj a Prahu- hlavní město)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijme zodpovědnost za své postoje a činy, vysvětlí pojem Listina základních práv a svobod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
Žák zprostředkuje zážitky a zkušenosti z Evropy, popíše místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, jednoduchým způsobem vysvětlí způsob ochrany životního prostředí a kulturních památek.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Žák zná význam ústavy jako základního zákona České republiky.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Žáci diskutují o způsobech odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, zabývají se otázkami lidských práv.	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je vyučován od první třídy, a to v dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky hudby, zpěvu a hudebního umění vůbec. Učí se jim rozumět a aktivně je vnímat. Jsou vedeni k tvořivé práci, učí se užívat prostředků hudebního umění jako možných prostředků ke komunikaci, k sebevyjádření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v několika typech činností: vokální (práce s hlasem, pěvecké návyky, intonace, rytmus), instrumentální (hra na jednoduché hudební nástroje převážně rytmického charakteru s použitím nástrojů Orfova instrumentáře), hudebně-pohybové (tanec, výrazové ztvárnění hudby) a poslechové (aktivní vnímání znějící hudby). Všechny činnosti navádí k rozvoji hudebnosti žáka.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci se seznamují s různými hudebními prostředky, druhy hudby a hudebními styly. Hrají rytmické i jiné hudební hry. Žáci znají a používají správnou hudební terminologii, soustředí se na správnou výslovnost cizojazyčných pojmů. Plánují, organizují a řídí vlastní tvůrčí činnost, volí vhodný učební postup při osvojování nových textů písní. Žáci zpívají na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Žáci rozlišují různé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci vyjadřují své pocity, poznávají výrazové prostředky hudby, zajímají se o život, kulturu, národní zvyky obyvatel jiných zemí. Zkouší vyjádřit své city a názory různými hudebními prostředky. Žáci zkouší sborový zpěv, dvojhlas a skupinové rytmické hry. Žáci naslouchají názorům ostatních, respektují odlišnosti a akceptují je.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci spolupracují ve skupině (spolupracují na řešení problému v rámci pochopení své role v pracovní skupině), učí se tak podvědomě respektovat pravidla soužití mezi lidmi. Respektují odlišnosti v uměleckém projevu. Učitel vede žáky vážit si druhých i sebe.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci znají text a dokáží zazpívat státní hymnu České republiky. Znají naše i zahraniční nejznámější lidové písně. V rámci hudební výchovy se žáci aktivně zapojují do kulturního života školy a vesnice (vystupují při různých příležitostech).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci jsou vedeni ke správnému způsobu užití pomůcek a hudebních nástrojů, dodržují obecná pravidla hlasové hygieny při zpěvu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žáci využívají interaktivní podpory (aplikace a programy) během výuky, vyhledávají informace o nejznámějších hudebních autorech na internetu, vytváří audiozáznam své hudební tvůrčí činnosti,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	porovnávají digitální zvuk nástroje se zvukem reálným.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- hlasová hygiena
		- zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování
		- hudební rytmus: realizace písni ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu
		- rytmická deklamace
		- hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- snaží se o správnou výslovnost a dýchání	- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- hlasová hygiena
		- zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování
		- hudební rytmus: realizace písni ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu

Hudební výchova	1. ročník	
		- rytmická deklamace
		- hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty	- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)
		- hlasová hygiena
		- zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování
		- hudební rytmus: realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu
		- rytmická deklamace
		- hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)
		- hlasová hygiena
		- zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování
		- hudební rytmus: realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu
		- rytmická deklamace
		- hudební hry
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s písněmi	- teoretické znalosti: základní hudební terminologie (notová osnova, houslový klíč, nota)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písní hru na tělo	- hra na hudební rytmické nástroje z Orffova Instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební rytmické nástroje z Orffova Instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně pohybovými hrami	- pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	- je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty	- pohybové hry

Hudební výchova	1. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	- pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pracuje s poslechovými skladbami	- poslechové činnosti: kvalita tónu (délka, síla, výška a barva) - poslechové činnosti: zvuk a barva některých hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- sluchově rozliší sílu, délku, výšku a barvu tónu	- poslechové činnosti: kvalita tónu (délka, síla, výška a barva) - poslechové činnosti: zvuk a barva některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazné hudební nástroje	- poslechové činnosti: kvalita tónu (délka, síla, výška a barva)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- poslechové činnosti: zvuk a barva některých hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, uvědomují si svoje dýchání, regulují ho. Učí se nasazovat tón a zpívat sólově i sborově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se při pohybových hrách učí vhodně reagovat pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se při zpěvu učí vzájemně poznávat a všimát si odlišností lidí ve schopnostech a dovednostech.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- melodizuje jednoduché texty	- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- snaží se o správnou výslovnost a dýchání	- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pracuje s písněmi	- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - teoretické znalosti: základní hudební pojmy (notová osnova, houslový klíč, nota, nota celá, nota půlová, nota čtvrtá, pomlka, takt, taktová čára)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře - rytmická improvizace



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- vyjmenuje několik hudebních nástrojů a rozděluje je do skupin- nástroje bicí, dechové a smyčcové	- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře - rytmická improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovodí píseň jednoduchým pohybem	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr a změnu melodie	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná) - poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální - poslechové činnosti: barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná) - poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální - poslechové činnosti: barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		- poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální,

Hudební výchova	2. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		vokálně-instrumentální - poslechové činnosti: barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se učí českou státní hymnu jako jeden ze symbolů státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při učení se písniček, rytmických cvičeních apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci reagují pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají podle svých možností a dovedností.		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- teoretické znalosti: notová osnova, houslový klíč, stoupavá a klesavá melodie, stupnice, čtvrtková, půlová a osminová pomlka, dynamická znaménka, solmizační slabiky, dělení hudebních nástrojů - významní čeští hudební skladatelé
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zapíše správně noty c1, d1, e1, f1, g1, a1, h1 do notové osnovy	- teoretické znalosti: notová osnova, houslový klíč, stoupavá a klesavá melodie, stupnice, čtvrtková, půlová

Hudební výchova	3. ročník	
		a osminová pomlka, dynamická znaménka, solmizační slabiky, dělení hudebních nástrojů - významní čeští hudební skladatelé - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti) - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas: kánon, lidový dvojhlas - záznam vokální hudby - intonace dur-moll
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tón a pomlku	- teoretické znalosti: notová osnova, houslový klíč, stoupavá a klesavá melodie, stupnice, čtvrtová, půlová a osminová pomlka, dynamická znaménka, solmizační slabiky, dělení hudebních nástrojů - významní čeští hudební skladatelé
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlasu	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti) - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas: kánon, lidový dvojhlas - záznam vokální hudby - intonace dur-moll
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozpozná tóninu dur a moll	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti) - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas: kánon, lidový dvojhlas - záznam vokální hudby - intonace dur-moll
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí píseň rytmicizací, tleskáním, hrou na tělo či rytmické hudební nástroje	- instrumentální činnosti: hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- instrumentální činnosti: hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	- diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- dirigování

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- pohybový doprovod na znějící hudbu, pohybová vyjádření hudby, improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem provádí realizaci tance nebo pohybové hry	- dirigování - pohybový doprovod na znějící hudbu, pohybová vyjádření hudby, improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	- dirigování - pohybový doprovod na znějící hudbu, pohybová vyjádření hudby, improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poslechové činnosti: kvalita tónu, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová - poslech děl významných hudebních skladatelů (např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- chápe pojem hudební motiv	- poslechové činnosti: kvalita tónu, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová - poslech děl významných hudebních skladatelů (např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- soustředí se na poslech vážné hudby	- poslechové činnosti: kvalita tónu, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová - poslech děl významných hudebních skladatelů (např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší poslechem hudební žánry	- poslechové činnosti: kvalita tónu, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová

Hudební výchova	3. ročník	
		- poslech děl významných hudebních skladatelů (např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechové činnosti: kvalita tónu, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová - poslech děl významných hudebních skladatelů (např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci reagují na hudbu pohybem a tancem. Vytváření vlastní melodie v rámci hudebních her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci vnímají hudbu jako propojení mezi národy a rasami. Prostřednictvím hry na nástroj spolupracují se spolužáky.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	- realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	- teoretické znalosti: celá, půlová, čtvrtě a osminová pomlka, posuvky (křížek, béčko), stupnice, metronom - vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní,

Hudební výchova	4. ročník	
		jednoduchý kánon
		- záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní, jednoduchý kánon
		- záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zapíše do notové osnovy noty, znaky a značky spojené s hudbou	- vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní, jednoduchý kánon
		- záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vytváří melodii a diriguje ve správném rytmu	- vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní, jednoduchý kánon
		- záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zkomponuje krátkou skladbu	- vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní, jednoduchý kánon
		- záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu, stylizace
		- interpretace těžkých a lehkých dob
		- předehra, mezihra, dohra (jejich tvorba s využitím tónového materiálu písně)
		- záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
		- hudební doprovod, hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- čte a zapíše jednoduché schéma rytmického schématu	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu, stylizace
		- interpretace těžkých a lehkých dob

Hudební výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předehra, mezihra, dohra (jejich tvorba s využitím tónového materiálu písně)</li> <li>- záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>- hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hudebně improvizuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu, stylizace</li> <li>- interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>- předehra, mezihra, dohra (jejich tvorba s využitím tónového materiálu písně)</li> <li>- záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>- hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu, stylizace</li> <li>- interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>- předehra, mezihra, dohra (jejich tvorba s využitím tónového materiálu písně)</li> <li>- záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>- hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- zvládne správně rozdělit a zařadit hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech vážné hudby: zejména Smetana a Dvořák</li> <li>- hudební styly a žánry: hudba taneční</li> <li>- hudebně výrazové prostředky: rytmické, dynamické, harmonické změny</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozpozná durovou a mollovou tóninu	- poslech vážné hudby: zejména Smetana a Dvořák - hudební styly a žánry: hudba taneční - hudebně výrazové prostředky: rytmické, dynamické, harmonické změny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- poslech vážné hudby: zejména Smetana a Dvořák - hudební styly a žánry: hudba taneční - hudebně výrazové prostředky: rytmické, dynamické, harmonické změny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci pomocí hry na nástroj realizují jednoduchou píseň zapsanou pomocí not.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší poslechové hádanky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci čtou zápis rytmického schématu.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- teoretické znalosti: noty c1-c2, pomlky, malá písňová forma, hudební nástroje v symfonickém orchestru - vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní, intonační cvičení, správné dýchání



Hudební výchova	5. ročník	
		- záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní, intonační cvičení, správné dýchání - záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje na Orffovy hudební nástroje	- hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- rytmizace, melodizace a stylizace: malá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo - rytmizace, melodizace a stylizace: malá písňová forma
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	- orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách - dirigování písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry, jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách - dirigování písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry, jednoduché lidové tance
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby zřetelné harmonické změny	- poslechové činnosti: symfonický orchestr, díla významných českých i světových skladatelů (např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij) - poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) a formy (malá písňová forma)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vyjmenuje a popíše hudební nástroje v symfonickém orchestru a zařadí je do patřičných druhů nástrojů	- poslechové činnosti: symfonický orchestr, díla významných českých i světových skladatelů (např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij) - poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) a formy (malá písňová forma)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslechové činnosti: symfonický orchestr, díla významných českých i světových skladatelů (např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij) - poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) a formy (malá písňová forma)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozpoznají hudební formu písně či skladby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznamují s různými hudebními žánry odlišných kultur.		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žáci se učí chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence. Učí se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy. Rozvíjejí tak svůj tvůrčí potenciál, kultivují projev a potřeby, utváří si hierarchii hodnot. Pro tvorbu spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru. Vnímají umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, získávají tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, k potřebám různorodých skupin a národů.</p> <p>Žáci si uvědomují sebe samotné jako svobodné jedince s možností aktivního překonávání stereotypů, ke světu přistupují tvořivě, obohacují svůj emocionální život. Osobně se účastní procesu tvorby a chápou tento proces jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vychází z oblasti Umění a kultura a je realizován časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 1., 2. 4. ročníku, 2 vyučovacích hodin ve 3. a 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, ale i na zahradě či mimo budovu školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci se seznámí s různými druhy materiálů, nástrojů a technik ve výtvarné výchově. Je umožněn diferencovaný výkon podle individuálních schopností žáků. Podle svých možností žáci zdokonalují svůj grafický projev v dekorativních pracích. Pomocí různých výtvarných technik je rozvíjena tvořivost žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Každému žáku je umožněno zažít úspěchu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci vyjadřují své pocity tvůrčí činností. Vytváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vyučující koriguje dosavadní špatné návyky s ohledem na individualitu žáků. Žáci chrání zdraví své i ostatních během tvůrčí činnosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci respektují odlišnosti v uměleckém projevu, váží si práce ostatních. Na různých úkolech pracují samostatně i společně.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<b>Kompetence občanské:</b> Žáci poznávají díla nejznámějších českých i zahraničních umělců.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	- rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- interpretace svých poznatků a představ o světě, přírodě a lidské společnosti prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	- zobrazení dějů, vjemů a situací, které žák sám zažil - použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá přírodniny k tvorbě	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností malbou a kresbou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci	- zobrazení příběhů z vyprávění, četby, filmů, divadel, televize
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	- dovede míchat barvy	- použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- používá štětce různé velikosti	- použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zvládá techniku malby vodovými barvami, křídou, pastelkou, temperou	- použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozezná a namíchá studené a teplé barvy	- teorie barev: teplé a studené
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci. Vytváří individuální i skupinová díla do různých soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí svou kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák získává dovednosti pro řešení problémů (např. když se nedaří zrealizovat svůj výtvarný nápad, nedokáže namíchat správnou barvu atd.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a názory. Prezentuje školu svou tvorbou na soutěžích a výstavách.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - citlivé vnímání výtvarných děl
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- míchá barvy a zapouští podle své fantazie	- výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie - vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností - modelace podle skutečnosti a fantazie - rytmické řazení prvků, uplatnění smyslu pro rytmus - rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových tvarů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- používá štětce různých velikostí a tvarů	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, špejlí	- rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zvládá skupinovou práci	- výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- dokáže používat k práci temperové barvy a tuš	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na odlišnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák šetrně zachází s výtvarným materiálem, šetří papírem, třídí odpad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák kreativně pracuje s tříděným odpadem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu při zpracování tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák vnímá výtvarnou výchovu jako relaxaci a jako možnost navození příjemných pocitů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák vyjadřuje své názory a postoje. Hodnotí umělecká díla.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výrazové vlastnosti, druhy linií, kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků - linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů; náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů; náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby - užití práce dekorativní a prostorové: hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	- poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání a míchání barev	- práce s papírem: origami, recyklace papírových předmětů - poznávání vlastností plastických materiálů - rozvíjení citu pro prostor
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- rozliší teplé a studené barvy	- poznávání vlastností plastických materiálů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarné vyjádření skutečnosti: pozorování přírodních útvarů, poznávání živé a neživé přírody, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy), vztah postavy a prostředí, vztahy mezi lidmi
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zvládne kresbu měkkým materiálem	- užití práce dekorativní a prostorové: hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus



Výtvarná výchova	3. ročník	
vztahů		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- používá různé druhy štětců dle potřeby	- užití práce dekorativní a prostorové: hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - rozvíjení citu pro prostor - výtvarné umění a životní prostředí - sledování ilustrační tvorby, porovnávání ilustrací z hlediska použití, seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- využívá smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření	- rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu originálním přístupem k výtvarné tvorbě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů- pocity nenávisť, lásky, strachu, porozumění atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody. Žák výtvarně zpracovává témata voda, vzduch, slunce, země.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- porovnávání a hodnocení vlastních výtvarných vyjádření - pojmenovávání a porovnávání světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů modelování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby - užívání a kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy - užívání doporučených pomůcek - rozvíjení vztahu k materiálům a k jejich zpracování - zpracování přírodních materiálů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- seznámení se s díly našich i světových umělců - vyjádření pocitů a nálad - rozvíjení spolupráce při skupinové práci, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - osobitě vnímání v přístupu k realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci svým jednáním přispívají k zachování čistého životního prostředí (šetrné zacházení s barvami, třídění vzniklého odpadu apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák promítá část svého já do výtvarných děl, snaží se o porozumění ostatním, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se snaží zachytit pohled na svět očima druhého.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využívání vlastních vzpomínek, zážitků a představ k zobrazení
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- demonstrace estetického cítění - komunikace o vlastních obrazných vyjádřeních
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přístup k nim jako ke zdroji inspirace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozpoznávání grafických technik - poznávání dalších výtvarných technik založených na fantazii a smyslovém vnímání - poznávání umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák vytváří motivy z živočišné i rostlinné říše. Pracuje s přírodními materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pracuje s recyklovatelným materiálem.		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách tělesné výchovy žáky směřujeme k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Snažíme se o rozvoj duševní a sociální pohody. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, ale i k jeho charakterových vlastností. Vedeme žáky k tomu, aby se sport a aktivní pohyb stal nedílnou součástí jejich každodenního zdravého životního stylu. Žáci v hodinách nachází prostor k osvojení nových pohybových dovedností, zlepšení svého výkonu, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Seznamují se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Zvykají si také na rozdílné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnost i nutnou míru odpovědnosti a empatie, smysl pro fair play. Tělesnou výchovou umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové přednosti, ale i zdravotní či pohybová omezení, učíme je rozumět jim a respektovat je u sebe i ostatních. Neustále opakujeme pravidla bezpečnosti, vštěpujeme je žákům při každé hodině. Upozorňujeme na rizika a možnosti vzniku úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a bezpečnost svou i okolí. Vzbuzujeme pocit sounáležitosti, vedeme je k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka tělesné výchovy je organizovaná ve všech ročnících časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a členíme ho do tematických okruhů Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení a Zdravotní tělesná výchova. V rámci výuky tělesné výchovy se žáci pravidelně</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	účastní plaveckého výcviku, a to v celkové časové dotaci 40 vyučovacích hodin (v průběhu třetího a čtvrtého ročníku). K výuce využíváme tělocvičnu v budově Sokolovny, prostory školy i jejího okolí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nářadí a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena při TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zdravotně zaměřené činnosti - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy bruslení - pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace v tělesné výchově - organizace př tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her - pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná a dodržuje základní pravidla her	- základy sportovních her - pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné držení těla a správné dýchání	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	- zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti nebo prováděné ve skupině	- základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy bruslení - pohybové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, zvládá se samostatně převléknout do cvičebního úboru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena při tělesné výchově
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zdravotně zaměřené činnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy sportovních her, jejich pravidla, pohybové

Tělesná výchova	2. ročník	
		hry - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky a gymnastiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace a organizace v tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her, jejich pravidla, pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a dodržuje základní pravidla her	- základy sportovních her, jejich pravidla, pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné držení těla a správné dýchání	- zdravotně zaměřené činnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky a gymnastiky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině	- zdravotně zaměřené činnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy sportovních her, jejich pravidla, pohybové hry - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky a gymnastiky - základy bruslení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- prevence a pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro různé aktivity, základy správného držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, speciální cvičení, základní cvičební polohy a techniky, rozvíjející



Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Příprava organismu na další pohybové činnosti, průpravná cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení; obléká si vhodné oblečení a obuv; uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- poučení o bezpečnosti a chování v hodinách tělesné výchovy, základy hygieny při sportu, bezpečný pohyb ve známém i neznámém prostředí - běh: startovní povely, nízký start, technika běhu, závody v běhu, sprint, vytrvalostní běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základní organizační pokyny pro realizaci her - pojmenování částí hřiště, pojmy a názvosloví, význam soustředění na cviky - hry na hřišti, v tělocvičně - kruhový trénink
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových	- pojmenování částí hřiště, pojmy a názvosloví, význam

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	činnostech a soutěžích	soustředění na cviky - hry na hřišti, v tělocvičně - štafetové soutěže družstev - míčové hry: driblování, hod na koš, přihrávky jednoruč i obouruč, kopaná, vybíjená - úpolové hry, silové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kotoul vzad	- cvičení s nářadím a náčiním: švihadla, žebřiny, lavičky, odraz z můstku, výskok na švédskou bednu, přeskok přes kozu (roznožka, skrčka) - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- hry na hřišti, v tělocvičně
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- cvičení s nářadím a náčiním: švihadla, žebřiny, lavičky, odraz z můstku, výskok na švédskou bednu, přeskok přes kozu (roznožka, skrčka) - míčové hry: driblování, hod na koš, přihrávky jednoruč i obouruč, kopaná, vybíjená - cvičení pro rovnováhu: kladina - kruhový trénink - úpolové hry, silové hry - základy plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- chápe, že pohybové hry jsou různě zaměřené a mají jiný význam; ctí zásadu fair play	- základní organizační pokyny pro realizaci her - hry na hřišti, v tělocvičně - štafetové soutěže družstev - míčové hry: driblování, hod na koš, přihrávky jednoruč i obouruč, kopaná, vybíjená - úpolové hry, silové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	- poučení o bezpečnosti a chování v hodinách tělesné výchovy, základy hygieny při sportu, bezpečný pohyb

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		ve známém i neznámém prostředí - pojmenování částí hřiště, pojmy a názvosloví, význam soustředění na cviky - štafetové soutěže družstev - cvičení s nářadím a náčiním: švihadla, žebřiny, lavičky, odraz z můstku, výskok na švédskou bednu, přeskok přes kozu (roznožka, skrčka) - cvičení pro rovnováhu: kladina
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z můstku	- cvičení s nářadím a náčiním: švihadla, žebřiny, lavičky, odraz z můstku, výskok na švédskou bednu, přeskok přes kozu (roznožka, skrčka)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- poučení o bezpečnosti a chování v hodinách tělesné výchovy, základy hygieny při sportu, bezpečný pohyb ve známém i neznámém prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- pohyb jako součást zdravého životního stylu, význam rozcvičení a rozehtání - základy správného držení těla; dechová cvičení, vnímání pocitů během cvičení; speciální cvičení, rozvíjející pohybové činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zlepšuje techniku základních atletických disciplín	- štafetové soutěže družstev - běh: startovní povely, nízký start, technika běhu, závody v běhu, sprint, vytrvalostní běh - úpolové hry, silové hry - hod kriketovým míčkem, skok daleký
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj své zdatnosti	- běh: startovní povely, nízký start, technika běhu, závody v běhu, sprint, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	- poučení o bezpečnosti a chování v hodinách tělesné výchovy, základy hygieny při sportu, bezpečný pohyb ve známém i neznámém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v		- cvičení pro rovnováhu: kladina

Tělesná výchova	3. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový trénink</li> <li>- cvičení na gymballech</li> <li>- pohyb jako součást zdravého životního stylu, význam rozcvičení a rozehrátí</li> <li>- základy správného držení těla; dechová cvičení, vnímání pocitů během cvičení; speciální cvičení, rozvíjející pohybové činnosti</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- pojmenování částí hřiště, pojmy a názvosloví, význam soustředění na cviky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rovnováhu: kladina</li> <li>- cvičení na gymballech</li> <li>- pohyb jako součást zdravého životního stylu, význam rozcvičení a rozehrátí</li> <li>- základy správného držení těla; dechová cvičení, vnímání pocitů během cvičení; speciální cvičení, rozvíjející pohybové činnosti</li> </ul>
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	- základy plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí	- základy plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	3. ročník	
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam pohybu pro život, důležitost přípravy před pohybovou činností i následné uklidnění po zátěži	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení, honičky, rozcvičení, rozehrátí, koncentrační cvičení na závěr - sportovní a pohybové hry (tradiční i netradiční) s využitím různého náradí, náčiní a pomůcek; míčová průprava (uchopení a držení míče jednoruč i obouruč, házení, chytání, vedení míče, přihrávky), překážkové dráhy a závody
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti v TV	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení, honičky, rozcvičení, rozehrátí, koncentrační cvičení na závěr - sportovní a pohybové hry (tradiční i netradiční) s využitím různého náradí, náčiní a pomůcek; míčová průprava (uchopení a držení míče jednoruč i obouruč, házení, chytání, vedení míče, přihrávky), překážkové dráhy a závody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v	- poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV a

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	sportu obecně, nácvik ošetření raněného, transport raněného
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy atletiky: pojmenování základních atletických disciplín, vysoký a nízký start, znalost povelů, běh-sprint (50 metrů), vytrvalost (800 metrů), štafety; skok z místa, zvyšování odrazové síly a rychlosti, hod kriketovým míčkem, hod na cíl - míčové hry: košíková (vedení míče, driblování, střelba na koš, malá košíková), vybíjená, fotbal, florbal (držení hokejky, vedení míčku); pravidla her a jejich variace, spolupráce ve hře - sportovní hry v přírodě - turistika; pravidla silničního pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- základy atletiky: pojmenování základních atletických disciplín, vysoký a nízký start, znalost povelů, běh-sprint (50 metrů), vytrvalost (800 metrů), štafety; skok z místa, zvyšování odrazové síly a rychlosti, hod kriketovým míčkem, hod na cíl
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- sportovní a pohybové hry (tradiční i netradiční) s využitím různého náradí, náčiní a pomůcek; míčová průprava (uchopení a držení míče jednoručí i obouruč, házení, chytání, vedení míče, přihrávky), překážkové dráhy a závody
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, kotouly (vpřed, vzad, vázané), stoj na lopatkách, nácvik stoje rukou s dopomocí, nácvik zpevnění těla (sudy), krátká sestava; záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení; šplh na tyči (nácvik techniky práce nohou, přitažení, souhra), kruhy (po ramena, obratnostní cvičení); názvosloví používaného náradí a náčiní, názvy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů jednotlivých částí těla
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	- provádí samostatně kotoul vpřed a vzad; sám sestaví a	- základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie,

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zacvičí krátkou gymnastickou sestavu	kotouly (vpřed, vzad, vázané), stoj na lopatkách, nácvik stoje rukou s dopomocí, nácvik zpevnění těla (sudy), krátká sestava; záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení; šplh na tyči (nácvik techniky práce nohou, přitažení, souhra), kruhy (po ramena, obratnostní cvičení); názvosloví používaného nářadí a náčiní, názvy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů jednotlivých částí těla
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým doprovodem, cvičení s hudbou; nácvik estetického držení těla, hudební doprovod ve 2/4 a 3/4 rytmu, poskočný a přísunný krok
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- gymnastikball: cvičení pro správné držení těla, posilování, kompenzační cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zdravotně tělesná výchova: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro sport, zásady správného držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zdravotně tělesná výchova: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro sport, zásady správného držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni

Tělesná výchova	4. ročník	
		oslabení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí	- základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	- základy plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své	- poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV - protahovací a rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti a vytrvalosti, flexibility



Tělesná výchova	5. ročník	
		- základy atletiky: nízký a polovysoký start, startovní povely, běžecká abeceda, rychlý i vytrvalý běh, běh v terénu, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem z rozběhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- protahovací a rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti a vytrvalosti, flexibility - pohyb jako součást zdravého životního stylu; význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- základy gymnastiky: kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace; roznožka přes kozu na šíř s odrazem z můstku, chůze po kladině, jednoduché akrobatické sestavy, stoj na rukou (nácvik), hrazda a kruhy (seznámení se cvičebním nářadím)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- protahovací a rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti a vytrvalosti, flexibility
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- základy gymnastiky: kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace; roznožka přes kozu na šíř s odrazem z můstku, chůze po kladině, jednoduché akrobatické sestavy, stoj na rukou (nácvik), hrazda a kruhy (seznámení se cvičebním nářadím)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pohybové a sportovní hry - míčové hry: basketbal, florbal, fotbal, vybíjená; vedení míče driblováním, nohou, střelba na koš, střelba na branku
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu, pomůcky pro měření výkonu, úprava doskočiště, příprava startovních bloků; příprava, kontrola a skladování cvičebního nářadí a náčiní
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě	- základní zdroje informací o sportu a pohybových aktivitách (TV, internet, periodika), probuzení zájmu o

Tělesná výchova	5. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	bydliště, samostatně získá potřebné informace	získávání těchto informací, vzájemná informovanost mezi žáky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním opakování	- zdravotní tělesná výchova: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, speciální cvičení, základní cvičební polohy a technika, soubor speciálních cviků pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti vychází z oblasti Člověk a svět práce. Žáci získávají základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti. U mnohých tak výuka přispívá k vytváření životní a profesní orientace, protože vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Předmět cíleně rozvíjí praktické pracovní dovednosti a návyky žáků. Doplnuje tak celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, tzn. osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Práci si plánují, organizují, používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Učí se také vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňují tvořivost a vlastní nápady, musí vynaložit úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Žáci poznávají techniku jako významnou součást lidské kultury a využívají ji k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa. Získávají potřebnou sebedůvěru ze zvládnutých úkolů. Chápe pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení (orientace v různých oblastech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází z oboru Člověk a svět práce a zahrnuje čtyři základní tematické okruhy: práce s drobným materiálem, drobné konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. V každém ročníku je časová dotace 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák vyhledá potřebné informace na internetu a své zjištění zpracuje do jednoduché prezentace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota - výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů: překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - diskuse o vhodných materiálech
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá práci se základními materiály a pomůckami (papír, lepidlo, nůžky)	- papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota - výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů: překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - diskuse o vhodných materiálech
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- konstrukční činnosti: práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb - pozorování, evaluace, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	- podle fantazie konstruuje jednoduché stavby	- konstrukční činnosti: práce podle slovního návodu a

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi		<p>předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)</p> <p>- sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb</p> <p>- pozorování, evaluace, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba</p>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	<p>- pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování</p> <p>- příprava jednoduchého pokrmu a nápoje</p> <p>- hygienické zásady při přípravě a konzumaci jídla</p> <p>- dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování</p>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- správně používá přístroje	<p>- pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování</p> <p>- hygienické zásady při přípravě a konzumaci jídla</p> <p>- dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák pracuje s přírodninami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary. Žák dokončí svou práci.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- práce podle slovního návodu a předlohy: jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- koláž, práce s papírem a drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití (dělání uzlů, přišívání knoflíků)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dodržuje daný pracovní postup	- práce podle slovního návodu a předlohy: jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- koláž, práce s papírem a drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití (dělání uzlů, přišívání knoflíků) - pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracovávání přírodního materiálu při sběru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- manipuluje s drobným materiálem	- pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracovávání přírodního materiálu při sběru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- hry na rozlišování hmatem - lidové zvyky a tradice spojené s Mikulášem, Vánoce, Velikonocemi atd.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování, dramatické hry s touto tematikou
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- příprava jednoduchého pokrmu a nápoje - hygienické zásady během přípravy a konzumace potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- správně používá přístroje	- pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování, dramatické hry s touto tematikou
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- příprava jednoduchého pokrmu a nápoje - hygienické zásady během přípravy a konzumace

Pracovní činnosti	2. ročník	
		potravin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné květiny: zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, odstraňování suchých částí atd. - setí a pěstování rostlin ze semen, rozmnožování květin - pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zná základní pěstování rostlin ze semen	- péče o nenáročné květiny: zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, odstraňování suchých částí atd. - setí a pěstování rostlin ze semen, rozmnožování květin - pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zaznamenává a hodnotí výsledky svých pozorování	- hodnocení práce a diskuse
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- aplikuje výsledky pozorování v další praxi	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu - hodnocení práce a diskuse
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary. Žák dokončí svou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák poznává lidové tradice a zvyky české i evropské a vytváří předměty vztahující se k nim.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- drobné práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- výběr a užití vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- lidové zvyky a tradice spojené s Mikulášem, Vánoce, Velikonoce atd.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- práce podle slovního návodu a předlohy: jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pozná vlastnosti různých materiálů	- diskuse a evaluace práce a postupu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá vhodné pomůcky a nástroje	- diskuse a evaluace práce a postupu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- tvorba dekoračního aranžmá za užití rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava tabule pro jednoduché stolování: správné rozložení příborů a nádobí, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- rozliší běžnou a slavnostní tabuli	- hygienické zásady: při přípravě pokrmů a nápojů, během stolování i po něm - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje (včetně výběru a nákupu potravin, čištění, krájení, míchání...) - základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- rozliší běžnou a slavnostní tabuli	- rozlišení běžné a slavnostní tabule, výroba slavnostní

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody	dekorace - základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu - péče o nenáročné květiny a užitkové rostliny: zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, odstraňování plevel - setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti i na záhonku, rozmnožování květin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- diskuse a evaluace práce a postupu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné květiny a užitkové rostliny: zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, odstraňování plevel - setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti i na záhonku, rozmnožování květin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zná a uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák sděluje svůj názor vhodným způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák pracuje ve skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	3. ročník
	Žák ctí národní tradice a poznává odlišnosti s jinými národy.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	Žák pečuje o nenáročné rostliny.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Žák si uvědomuje význam rostlin užitkových i okrasných, vnímá jejich prospěšnost a učí se o ně pečovat.

Pracovní činnosti	4. ročník						
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>						
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>						
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- práce s drobným materiálem: papír, karton, modelovací hmota (hnětení, válení, stlačování), přírodniny, textil, drát, folie, PET lahve</td> </tr> <tr> <td>- vlastnosti materiálů</td> </tr> <tr> <td>- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů</td> </tr> <tr> <td>- rozlišování tvarů a formátů, měření, vytváření jednoduchých prostorových tvarů</td> </tr> <tr> <td>- práce s jehlou a nití: prošívání, šití, uzlování, ukončení švu)</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	- práce s drobným materiálem: papír, karton, modelovací hmota (hnětení, válení, stlačování), přírodniny, textil, drát, folie, PET lahve	- vlastnosti materiálů	- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů	- rozlišování tvarů a formátů, měření, vytváření jednoduchých prostorových tvarů	- práce s jehlou a nití: prošívání, šití, uzlování, ukončení švu)
Učivo							
- práce s drobným materiálem: papír, karton, modelovací hmota (hnětení, válení, stlačování), přírodniny, textil, drát, folie, PET lahve							
- vlastnosti materiálů							
- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů							
- rozlišování tvarů a formátů, měření, vytváření jednoduchých prostorových tvarů							
- práce s jehlou a nití: prošívání, šití, uzlování, ukončení švu)							
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic						
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- pozná různá řemesla a jejich náplň						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- pojmenování některých druhů řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice, dramatické ztvárnění</td> </tr> <tr> <td>- pojmenování některých druhů řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice, dramatické ztvárnění</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	- pojmenování některých druhů řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice, dramatické ztvárnění	- pojmenování některých druhů řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice, dramatické ztvárnění			
Učivo							
- pojmenování některých druhů řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice, dramatické ztvárnění							
- pojmenování některých druhů řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice, dramatické ztvárnění							

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při tvorbě využívá svou fantazii	- tvorba dekorací dle vlastní fantazie: korálky, špejle, krabičky, korek, dřevo, sklíčka, části rostlin, jejich plody a semena
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice: spojování, rozpojování, montáž a demontáž (plošné, prostorové, konstrukční i pohyblivé prvky)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- organizuje svou práci	- organizace práce v týmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- správné stolování, příprava a úklid slavnostní tabule
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti: vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	- péče o pokojové i užitkové rostliny: zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, odstraňování plevelů, nakličování, setí, rozmnožování, sklizení plodů a jejich zpracování
		- poznávání běžně pěstovaných rostlin
		- pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin; péče o ně
		- zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozná běžně pěstované rostliny	- poznávání běžně pěstovaných rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; udržuje je v pořádku a čistotě	- pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin; péče o ně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu
		- seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami často vyvolávající alergie (práce s encyklopedií, atlasem a internetem)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Žák rozpoznává různé druhy materiálů (přírodniny, umělé a odpadní materiály) a vhodně je využívá při své tvorbě.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Žák rozhodne, které informace dané problematiky jsou klíčové. Rozdělí a organizuje práci v týmu.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Žák rozpozná řemesla běžně potřebná ve svém kraji, specifikuje rozdíly dříve a dnes.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Žák ve skupině vyhledává, zpracovává a prezentuje nové informace týkající se dané problematiky.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	- práce s drobným materiálem: funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		- diskuze a evaluace postupu, organizace a výsledku činnosti
		- sběr a třídění odpadového materiálu, možnosti jeho recyklace
		- výroba jednoduchého i složitějšího plošného objektu
		- volba vhodných pracovních pomůcek, péče o ně

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zná funkce pracovních pomůcek a nástrojů, umí o ně pečovat a udržuje je v čistotě	- volba vhodných pracovních pomůcek, péče o ně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- organizuje svou práci i práci v týmu	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- organizace práce, pracovní operace, postupy; organizace pracovní plochy
		- znalost pravidel a práce s chybou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- organizace práce, pracovní operace, postupy; organizace pracovní plochy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- poskytne adekvátní první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dramatické hry zaměřené na poskytnutí první pomoci při úrazu	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- návod, předloha, jednoduchý náčrt: sestavování a konstrukce složitějších prostorových modelů a staveb
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří složitější a prostorové modely	- hry na rozvoj jemné motoriky
		- návod, předloha, jednoduchý náčrt: sestavování a konstrukce složitějších prostorových modelů a staveb
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- diskutuje o možných pracovních postupech	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- organizace práce, pracovní operace, postupy; organizace pracovní plochy
		- znalost pravidel a práce s chybou

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se ve vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm a nápoj	- příprava jednoduchých i složitějších pokrmů - nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- orientuje se v základních potravinách a způsobech jejich skladování	- nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví slavnostní tabuli pro stolování	- hygienické zásady přípravy pokrmů, stolování a úklidu - správné rozložení a rozvržení slavnostní tabule - společenská etiketa při stolování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstuje a ošetřuje pokojové i užitkové rostliny dle daných zásad	- kompletní péče o pokojové i běžné užitkové rostliny našich zahrad - upevňování vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- využívá teoretických znalostí v praxi	- společenská etiketa při stolování - upevňování vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Využívá příležitosti stolování k navazování nových známostí. Učí se být příjemným společníkem.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.